

**Аннотация к контрольно-измерительным материалам по русскому родному языку МБОУ «СОШ №81 г. Челябинска»**

В соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установления их форм, периодичности и порядка проведения МБОУ «СОШ №81 г. Челябинска» текущий контроль проводится в форме теста.

Контрольно-измерительные материалы, разработанные для проведения текущего контроля содержат:

1) Спецификацию

Спецификация - это документ, определяющий структуру и содержание КИМ. Спецификация КИМ содержит:

- информацию о назначении,
- перечень документов, определяющих содержание,
- описание подходов к отбору содержания,
- характеристику структуры КИМ,
- информацию о распределении заданий по уровням сложности,
- по содержанию (по темам и разделам программы),
- сведения о продолжительности работы
- описание системы оценивания отдельных заданий и работы в целом.

2) Предметный тест

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**Назначение КИМ:**

определение уровня достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования школы

Содержание КИМ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 №373)

**Документы, определяющие содержание КИМ**

Разработка контрольно-измерительных материалов осуществляется на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373).
- Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. [Текст] / под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – М.: Просвещение, 2009. – 215 с.
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст]. – М.: Просвещение, 2010. – 204с.
- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа [Текст]. – М.: Просвещение, 2010. – 400 с.

**Целью** проведения теста по предмету «Русскому родному языку» является определение уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

#### **Подходы к отбору содержания**

КИМ разрабатываются в виде теста - каждый вариант включает упорядоченный набор заданий, стандартизированных по форме предъявления, условиям и виду требуемого ответа, по степени сложности и способам оценки их выполнения, указания по выполнению работы в целом, ее частей и отдельных заданий. Каждое задание КИМ обеспечивает проверку усвоения конкретных элементов учебного материала, наряду с текстом в тестовые задания.

#### **Распределение заданий по разделам программы и уровням сложности**

В работе используются задания базового и повышенного уровня сложности. Задания базового уровня сложности проверяют освоение основополагающих знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени,

Предложенные учебно-практические и учебно-познавательные задания сформулированы таким образом, чтобы ученики могли продемонстрировать способность выполнять задания по разным инструкциям

#### **Система оценивания заданий и работы в целом**

Ученик справился с работой, если он набрал 50% от максимального балла за всю работу. Оценка выставляется с учетом выполнения заданий, как базового, так и повышенного уровня и определяется на основе максимального балла за всю работу.  
выполнение каждого задания базового уровня:

1 балл (верно) – за каждый верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ;

выполнение каждого задания повышенного уровня сложности:

2 балла (верно) - за полный верный, обоснованный ответ;

1 балл – если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 части задания.

0 баллов – приведён неверный ответ

#### **Определение итоговой оценки и отметки за работу на основе «принципа сложения»**

<b>% выполнения от максимально возможного</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оценки</b>
86 – 100%	9-10	«5»
66 – 85%	7-8	«4»
50 – 65%	5-6	«3»
31 – 49%	3-4	«2»

< 31%	0-2	«1»
-------	-----	-----

Оценка «1» приравнивается к «2»

Данная таблица соответствует принятой в МБОУ «СОШ №81 г.Челябинска» система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный в ответ совпадает с верным ответом. Задания с кратким ответом оцениваются в 1 балл в соответствии с критериями оценивания, которые приводятся в конце варианта.

**Обобщенный план работы**

Но задания	Уровень сложности	Время на выполнение заданий и работы в целом	Максимальный балл за выполнение задания и работы в целом
<b>1</b>	<b>Б</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Б</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>3</b>	<b>Б</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>4</b>	<b>Б</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>5</b>	<b>Б</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>6</b>	<b>Б</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>7</b>	<b>Б</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>8</b>	<b>Б</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>9</b>	<b>П</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Время выполнения работы-15 мин</b>			

***Время выполнения варианта КИМ***

На выполнение всей работы отводится 15 минут

Тест по родному русскому языку

«Прошлое и настоящее»

Ф.И. \_\_\_\_\_ класс 4 \_\_\_\_\_

**1. Как ты понимаешь выражение «Собачья жизнь?»**

- А) Быть преданным другом
- Б) Обладать хорошим обонянием
- В) Хуже некуда
- Г) Любить ходить на охоту

**2. Кто написал стихотворение «Собака бывает кусачей?»**

- А) В. Бурлак
- Б) В. Астафьев
- В) Ю. Мориц
- Г) А. Пушкин

**3. Что такое эпитет?**

- А) Народная мудрость
- Б) Отрицание образа
- В) Усиление образа
- Г) Выделенное выражение

**4. Разбей по столбикам эпитеты и не эпитеты.**

Тоскливый день, золотое кольцо, глухая ночь, золотое сердце, воскресный день, улыбающееся солнце, стальные нервы, летняя ночь, жаркое солнце, волнистые туманы, стальные перекрытия, волнистый попугайчик

**эпитет**

**нет**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. В каком словаре можно найти значения заимствованных слов ?

- А) В толковом словаре
- Б) В словаре фразеологизмов
- В) В орфографическом словаре
- Г) В словаре иностранных слов

6. Разбей данные заимствованные слова по странам, из которых они пришли в русский язык

Штиль, майонез, фортепиано, матрос, батон, яхта, флаг, соната, бульон

Голландия

Италия

Франция

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

7. Вспомни и запиши как можно больше русских слов, которые позаимствовали другие языки?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Что такое фразеологизмы?

- А) Народная мудрость
- Б) Устойчивое сочетание слов
- В) Пословица такая
- Г) Красивое выражение

9\*. Как ты понимаешь выражения?

А) « С гулькин нос»

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Б) « Белая ворона»

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

В) «Делать из мухи слона»

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Г) « Бить баклуши»

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Тест по родному русскому языку.**

**Тема: "Язык в действии".**

Ф.И. \_\_\_\_\_ класс 4 \_\_\_\_

**Класс: 4**

**1. Средство общения людей называется**

а) речь;

- б) коммуникация;
- в) язык.

**2. Речь - это**

- а) язык в действии;
- б) умение общаться;
- в) умение читать.

**3. Что нужно, чтобы возникло общение?**

- а) место общения;
- б) участники общения;
- в) время общения.

**4. То, что мы слышим и говорим - это**

- а) устная речь;
- б) письменная речь;
- в) книжная речь.

**5. То, что мы пишем и читаем - это**

- а) устная речь;
- б) письменная речь;
- в) книжная речь.

**6. Какое из данных слов относится к разговорным?**

- а) солнце;
- б) мультик;
- в) местоимение.

**7. Реплика и слова автора - это составляющие:**

- а) монолога;
- б) диалога.

**8. Связанные между собой по смыслу предложения - это**

- а) абзац;
- б) текст;
- в) предложение;

9\*. То, о чем говорится в тексте – это \_\_\_\_\_

Тип речи, к которому можно задать вопрос *почему*? \_\_\_\_\_