

Принят на заседании
Педагогического совета

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 81
О.В. Мещерягина



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
№ 81 Г. ЧЕЛЯБИНСКА
За 2019 год**

І. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 81 г. Челябинска имени Героя Советского Союза Мусы Джалиля»

Юридический адрес: 454085, г. Челябинск, ул. Кулибина, 58

Телефон: 8(351) 772-44-66

Электронная почта: School-81@mail.ru

Ф.И.О. директора: Мещерягина Ольга Владимировна

Учредитель: Комитет по делам образования города Челябинска

Лицензия на образовательную деятельность: серия 74 ЛО2 номер 0001541 от 01.03.2016 г. бессрочно выдана Министерством образования и науки Челябинской области (регистрационный номер 12306) на образовательные программы: начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования; программы дополнительного образования детей.

Свидетельство о государственной аккредитации: от 01.06.2011г. на срок до 01.06.2023г. выдано Министерством образования и науки Челябинской области (регистрационный номер 702)

Образовательная деятельность ведется на площадях, находящихся в оперативном управлении МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска». По данному адресу находится нежилое здание для организации учебно-воспитательного процесса школьников.

В рамках реализации стратегии развития МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» и с целью повышения качества образования школа взаимодействует со многими учреждениями города, что создает возможность создать условия для более полного самоопределения и самовыражения детей, социализации подростков.

Организация	Направление сотрудничества
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»	Профориентационная работа, сетевое взаимодействие
ГБПОУ «Челябинский Механико-Технологический техникум»	Профориентационная работа
ФГБОУ ВО «Южно - Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»	Профориентационная работа
КДН Тракторозаводского района города Челябинска	Организация профилактических мероприятий по предотвращению правонарушений Профилактика безнадзорности, беспризорности, совершения правонарушений и употребления психоактивных веществ и наркотических средств среди несовершеннолетних. Формирование навыков здорового образа жизни. Организация медико-психологического и социально-педагогического сопровождения детей и подростков
МАУ ЦППМСП Тракторозаводского района	

Организация образовательного процесса

Образовательный процесс выстроен в соответствии с Уставом школы, требованиями СанПина, учебным планом, годовым планом-графиком внутришкольного контроля. Учебный план разработан на основе требований ФГОС, требований СанПина, рекомендаций по организации

предпрофильной подготовки и профильного обучения, учитывает социальный заказ и реальные возможности школы, обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов. В школе реализуются следующие образовательные программы: Уровень образования Направленность (наименование) Вид программы (основная, дополнительная) начальное общее образования основная программа ФГОС, «Школа России» основное общее образования основная программа ФГОС, среднее общее образования Основная.

Нормативные условия

Обучение ведется на русском языке.

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября. Учебный год условно делится на четверти для 1-9 классов, на полугодия для 10-11 классов, являющиеся периодами, по итогам которых в 2-11 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Каникулы традиционные. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой школой, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную учебным планом. Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Продолжительность учебной недели: 5-дневная для 1-8 классов, 6-дневная для 9-11 классов.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Начало занятий в 08 часов 30 минут.

Продолжительность урока в классах составляет 45 минут. Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока. Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

Изучение учебных дисциплин осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Формы организации учебного процесса

С учетом потребностей и возможностей учащегося образовательные программы осваиваются в очной форме.

Организация аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится по отдельным предметам, начиная со 2 класса. Формы проведения промежуточной аттестации: теоретический опрос, зачет, собеседование, защита реферата, защита проекта, защита творческой работы, тестирование, контрольная работа и др. Во 2-9 классах обучающиеся аттестуются по четвертям и в конце учебного года, в 10-11-х классах – по полугодиям и в конце учебного года.

Итоговая аттестация

В 9-х классах – ОГЭ и ГВЭ; в 11-х классах государственная (итоговая) аттестация выпускников школы в формате ЕГЭ.

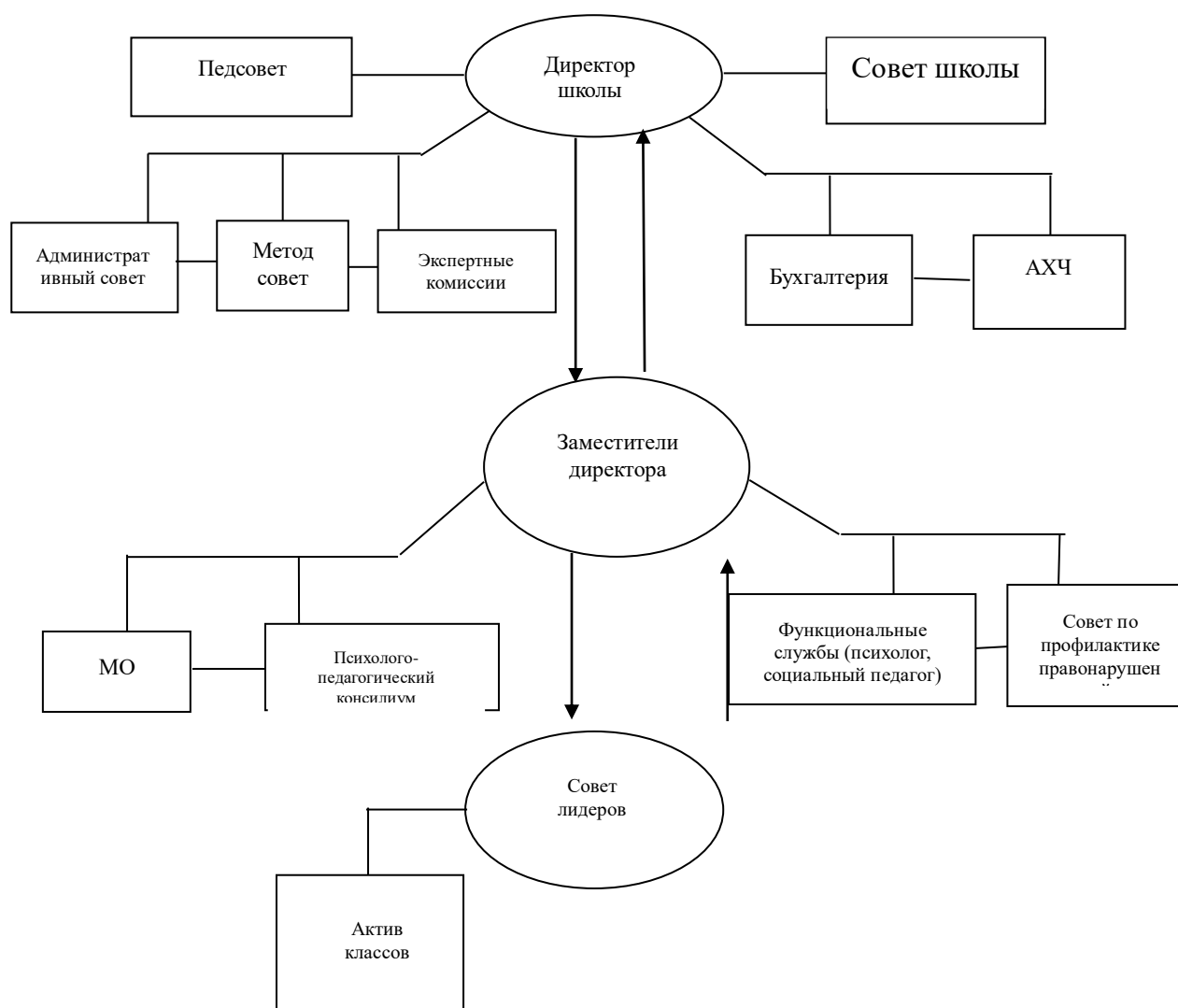
1.2. Оценка системы управления МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска»

Система управления - это совокупность действий, необходимых для осуществления воздействия на объект управления и обеспечивающих его движение в направлении цели. Цель любой школы обеспечить психолого-педагогические, организационно-педагогические, социально-педагогические и правовые гарантии на полноценное образование.

Управление МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» осуществляется на основе закона РФ "Об образовании", Устава школы и локальных актов. Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность. Образование, как и любой процесс в социально-экономической системе, не может и не должен формироваться стихийно. Это управляемый процесс, и от эффективности управления зависит и качество обучения, и жизнеспособность нашего образовательного учреждения, и ее конкурентоспособность.

Управление школой невозможно осуществлять на сугубо административной основе. Оно требует широкого участия всех участников образовательного процесса. Для этого необходимо, чтобы были понятны цели этого управления и позитивный результат для каждого участника процесса функционирования образовательной организации.

Управление в нашей школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.



Управляющая система МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Педагогический совет).

В начале учебного года формируется управленческий аппарат, распределяются функциональные обязанности. Заместители директора имеют небольшую учебную нагрузку не более 10 часов, что позволяет им в полном объеме осуществлять руководство и контроль состоянием преподавания, уровнем и качеством знаний учащихся.

Директором МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» является Мецерегина Ольга Владимировна.

В процессе управления директор осуществляет ряд конкретных функций: организация и планирование деятельности коллектива и своей собственной работы; распределение заданий и инструктаж подчиненных, контроль за ними; подготовка и чтение отчетов; проверка и оценка результатов работы; ознакомление со всеми новинками в области образования, техники и технологии, выдвижение и рассмотрение новых идей и предложений; принятие решений, когда директор ищет новые пути достижения целей и берущий на себя ответственность за риск, связанный с ними; решение вопросов, выходящих за пределы компетенции подчиненных; взаимодействие с вышестоящими и общественными организациями, другими образовательными учреждениями; знакомство с текущей корреспонденцией; выполняет роль координатора; информатора, обеспечивающего приём, передачу и обработку различного рода информации; ответы на звонки и прием посетителей; проведение собраний; заполнение форм отчетности; ведение переговоров; повышение квалификации.

Административный аппарат школы отличают деловые коммуникации, высокий профессионализм, понимание роли науки в современных условиях, уровень культуры, честность, решительность характера и в то же время рассудительность, способность быть во всех отношениях образцом для окружающих, устанавливать контакты с партнерами и властями, успешно преодолевать внутренние и внешние конфликты.

Единство взглядов руководителей на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в обще педагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности учителей – все это обеспечивает правильную организацию учебно-воспитательным процессом в школе.

Четкое распределение административных обязанностей на основе знания директором школы индивидуальных особенностей каждого заместителя позволило умело сформировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность. Совместное планирование деятельности, организация контроля за деятельностью заместителей и постоянная оценка ее результативности, анализ и оценка деятельности учителей и самооценка личной деятельности, участие заместителей в тех видах деятельности, которые проводятся директором.

Аналитические материалы заместителей директора по УВР по итогам учебных периодов указывают на их умение достаточно полно представить успехи, достижения и проблемы в организации учебного процесса и на то, что деятельность всех участников образовательного процесса осуществлялась в соответствии с поставленными задачами.

Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

Управляющая система школы способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: хороших

материальных условий работы и отдыха, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам.

Эффективное управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение лично-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку

1.3. Оценка содержания и качества образования

Организация образовательного процесса в МБОУ «СОШ №81 г. Челябинска» строится на основе образовательных программ по уровням общего образования:

- образовательная программа начального общего образования, составленная в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- адаптированная образовательная программа начального общего образования, составленная

в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья;

- образовательная программа основного общего образования, составленная в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

- образовательная программа МБОУ «СОШ №81 г. Челябинска», составленная в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта

Название	Цели реализации	Предполагаемые результаты
Основная образовательная Программа начального общего образования в соответствии с ФГОС	Формирование личности выпускника начальной школы на основе освоения универсальных учебных действий и в соответствии с личностными характеристиками (портрета выпускника начальной школы), представленными ФГОС НОО	личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности; -метапредметные результаты - освоенные обучающимися универсальные учебные действия(познавательные, Коммуникативные, регулятивные) -предметные результаты Освоенные обучающимися в ходе изучения учебных предметов опытспецифической для каждой предметной области деятельности по получению знания, его преобразованию и

		<p>применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.</p>
<p>Адаптированная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ</p>	<p>обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.</p>	<p>Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.</p> <p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования</p> <p>Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения</p>
<p>Основная образовательная Программа основного общего образования в соответствии с ФГОС</p>	<p>Формирование личности выпускника основной школы на основе освоения универсальных учебных действий и в соответствии с личностными характеристиками (портрета выпускника</p>	<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - Готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению; - сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной

	<p>основной школы), представленными ФГОС ООО</p>	<p>деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности; Социальные компетенции – правосознание; - способность ставить цели и строить жизненные планы; - способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.</p>
<p>Основная образовательная программа среднего общего образования ФК ГОС</p>	<p>Формирование личности выпускника средней школы на основе освоения учебных действий и в соответствии с личностными характеристиками (портрета выпускника средней школы), представленными ФК ГОС</p>	<p>Познавательная деятельность. Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность. Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Информационно-коммуникативная деятельность. Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации. Рефлексивная деятельность. Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при</p>

		<p>определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности. Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат. Подготовленный к осознанному выбору профессии.</p>
--	--	--

В 2018-2019 учебном году открыто 32 класса из них один (1 г-коррекционный)
 В 2019-2020 учебном году открыто 32 класса из них один (2 г-коррекционный)

Показатель наполняемости

Учебный год	2018-2019				2019-2020			
	1-4	5-9	10-11	Итого	1-4	5-9	10-11	Итого
Параллели классов								
Количество классов	15	15	2	32	15	15	2	32
Количество обучающихся на начало учебного года	365	403	46	814	402	410	46	858

Таким образом, наблюдается стабильный рост количества учащихся на начало года.

Средняя наполняемость классов по ступеням обучения

ступени обучения учебный год	1 - 4 классы	5 - 9 классы	10 - 11 классы	Итого
2018-2019	24,66	26,8	24	25,6
2019-2020	26,8	27,3	23	25,7

Таким образом, наполняемость растет в начальной и основной школе. В средней уменьшилась.

Учебный план

Организационной основой реализации программ являются **учебные планы** для каждого уровня образования.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по годам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации учащихся

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 и предусматривает:

4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов

5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов

2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов

При реализации программ проводится деление классов на подгруппы при наполняемости класса 25 чел и более по предметам «Иностранный язык», «Информатика».

В МБОУ «СОШ №81 г. Челябинска» для использования при реализации образовательных программ выбирают:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

Учебный план начального общего образования «МБОУ СОШ «81 г. Челябинска»

обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки в неделю обучающихся 1-4 классов, состав и структуру обязательных предметных областей.

обучение в 1-4 классах осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

При составлении *учебного плана* основной образовательной программы начального общего образования, обеспечивающей реализацию ФГОС НОО учитывалось следующее:

- Учебный план начального общего образования является структурным компонентом основной образовательной программы начального общего образования, а не самостоятельным локальным актом;
- Учебный план определяет состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов

Учебный план разработан в виде:

А) перспективного учебного плана на нормативный срок обучения

Б) текущего учебного плана ступени начального общего образования на конкретный учебный год.

Обучение ведется в режиме 5-дневной учебной недели. В первую смену обучаются 1, 4 классы. Во вторую смену 2-3 классы.

Количество учебных недель во 2-4 классах составляет 34, в первых классах-33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 33 календарных дня (2-4 классы), 41 календарный день (1 классы), летом – 92 дня.

Количество учебных часов за четыре года составляет 3039 часов

Учебный план начального общего образования включает две части – обязательную и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная учебная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в учреждениях, имеющих государственную аккредитацию и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть	
Предметная область	Учебный предмет
Русский язык и литературное чтение	Русский язык Литературное чтение
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики
Искусство	Музыка Изобразительное искусство
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

Часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса, образовательное учреждение определяет самостоятельно на основе социального заказа для обеспечения реализации индивидуальных потребностей учащихся.

Часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений (один час в неделю) в 1-4 классах отводится на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение предмета «Русский язык» обязательной части учебного плана (1-4 классы)

В учебный план 4 класса включен один час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики». Выбор одного модуля из следующих: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики» осуществляется родителями. Выбор зафиксирован протоколом родительского собрания и письменными заявлениями родителей. На основании выбора сформированы группы из обучающихся разных классов.

На основе заявлений родителей в 2019-2020 учебном году в 4-х классах МБОУ СОШ №81 реализуются следующие модульные курсы:

- Основы светской этики;
- Основы православной культуры

Максимально допустимая недельная нагрузка в 1-4 классах составляет:

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах
	При 5-дневной неделе, не более
1	21
2	23
3	23
4	23

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих требований:

Учебные занятия только в первую смену по 5-дневной учебной неделе

В первом полугодии первого класса используется "ступенчатый" режим обучения:

в сентябре - октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми
в ноябре - декабре - 4 урока по 35 минут каждый,

в январе - мае - 4 урока по 45 минут каждый, один раз в неделю пять уроков.

Обучение без балльного оценивания и домашних заданий. В середине третьей четверти – дополнительные недельные каникулы.

В первых классах в течение уроков обязательно проведение двух физкультминуток по 1,5 - 2 минуты каждая

Обучение в 1г классе осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ

Учебный план начального общего образования, реализующий АОП НОО для учащегося с ОВЗ (ЗПР) составлен для решения задач:

- формирование навыков функциональной грамотности и основных учебных умений и навыков, общения, начальных представлений об отечественной и мировой культуре
- коррекция задержанного психического развития обучающихся, пробелов в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерных для данной категории обучающихся, преодоление недостатков, возникших в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения

Обучение в коррекционном классе осуществляется по варианту 7.2 предполагает, что обучающийся получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием учащихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения за счет первого дополнительного класса.

Таким образом, срок обучения на ступени начального образования для детей, обучающихся по варианту 7.2- **пять лет**.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение только в первую смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1и 1 дополнительном классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 33 календарных дня, летом — 92 дня.

Продолжительность учебных занятий составляет: во 2-4 классах — 40 минут.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы. Содержание начального общего образования обучающихся с ЗПР реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в 1и 1 дополнительном классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует) использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (1 час на изучение русского языка и 1 час на иностранный язык в третьем и четвертом классе; во втором классе два часа отводятся на реализацию предмета иностранный язык)

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность.

Коррекционно-развивающая область (7 часов), согласно требованиям стандарта является обязательной частью внеурочной деятельности, представлена коррекционно-развивающими занятиями (логопедическим и психо-коррекционными) и ритмической, индивидуально-групповыми предметными занятиями, которые направлены на коррекцию дефектов и формирование навыков

адаптации в жизненных условиях. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 25 мин, на групповые-40 мин

Учебный план 5-9 классов. «МБОУ СОШ «81 г. Челябинска»

Режим работы: 5-дневная неделя в 5-8 классах, 6-дневная неделя в 9-х классах в первую смену.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 33 календарных дня, летом –92 дня.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Учебный год 5-9 классов делится на четверти.

Количество учебных занятий за пять лет составляет 5530.

Учебный план **5-9-х классов**, в которых реализуются Федеральные государственные образовательные стандарты, состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами: «Русский язык», «Литература» Изучение русского языка и литературы направлено на развитие речи, мышления, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку. Учебный модуль «Русский родной язык» интегрирован в учебный предмет «Русский язык» согласно рекомендациям Министерства образования и науки Челябинской области, изложенных в письме от 17.12.18 № 1213/13382

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык», на изучение иностранного языка отводится 3 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика» и «Информатика». Такой подход обоснован тем, что государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводится по предмету «Математика». Данный подход рекомендован письмом Министерства образования и науки Челябинской области №1213/8500 от 12.09.2017 года. Изучение математики направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена учебными предметами: «История»; «Обществознание», «География».

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена предметами «Биология», «Физика», «Химия». Осваивая эти предметы, учащиеся получают знания о живой природе и присущих ей закономерностям, воспринимают целостную естественнонаучную картину мира, ориентированы на формирование общеучебных, общеинтеллектуальных компетенций, получают опыт исследовательской деятельности.

Предметные области «Искусство» представлены учебными предметами «Музыка», «Изобразительное искусство». Предметы «Музыка» (5-8 класс), «Изобразительное искусство» (5-7 класс) изучаются в объёме 1 час в неделю в соответствии с примерным учебным планом.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология». Учебный предмет «Технология» формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебным предметом «Физическая культура» и «Основы безопасности движения». При 5-дневной учебной неделе (в 5-8 классах) количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализован образовательной организацией за счет часов из части, формируемой

участниками образовательных отношений. Занятия по физической культуре направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика. Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в 8 классе.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее ОДНКНР) обязательная для изучения в соответствии с ФГОС основного общего образования и предусматривает знание обучающимися норм морали, культурных традиций народов России. Для изучения данной области выделен 1 час в неделю (34 часа) в 5 классе за счет части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Часы из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, использованы:

В 5-ом классе на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части по физической культуре;
- введение 1 часа на предмет обществознание, с целью реализации в полном объеме программы и в целях сохранения преемственности при изучении данного предмета;
- введение 1 часа на реализацию предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

В 6 классе на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части по физической культуре;

В 7 классе на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на физическую культуру;
- Увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение русского языка
- Увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение биологии

В 8 классе на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на физическую культуру;
- Увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение математики

В 9 классе на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на информатику;
- реализации предпрофильной подготовки обучающихся за счет элективных курсов.

Список элективных курсов в 9 классе намечен в 8 классе на основе анкетирования учащихся.

Элективные курсы (9класс):

«Экология города». Данный курс введен с целью привлечь внимание учащихся к экологическим, экономико-политическим, нравственно – этическим проблемам современного города; овладеть методами урбо-экологического мониторинга, уметь применять эти методы на практике для выявления факторов оказывающих негативное воздействие; научить учащихся работать с различными источниками информации: тезировать, реферировать, конспектировать, работать в Интернете, с периодическими изданиями;

«Алгебра и теория пределов». Цель курса: развитие интереса к предмету, умения применять знания. Элективный курс иллюстрирует применение математики на практике, показывает связь с другими областями знаний, помогает ученику сориентироваться в выборе профиля.

«Развивайте дар речи. Сочинения разных жанров» Цель курса: восполнить пробелы, связанные с отсутствием навыков и умений анализировать художественное произведение. Курс предназначен для обучения успешному общению в современных условиях.

«Мир, в котором я живу» Данный элективный курс по экологии относится к межпредметному (ориентационному) виду и способствует развитию функции познавательных возможностей девятиклассников, формированию учебной и профессиональной мотивации.

Учебный материал курса включает новые для учащихся знания, не содержащиеся в базовых программах, наиболее ценный опыт практической деятельности, позволяющие формировать исследовательские навыки в области экологии, воспитывать экологическую культуру и гражданскую сознательность

«Подросток и закон» Целью данного курса является формирование правовой культуры, посредством ознакомления учащихся с их основными правами на основе нормативно-правовых документов международного, федерального, регионального, муниципального и школьного уровней и профилактика правонарушений несовершеннолетних.

«Математические основы информатики» Материал курса раскрывает взаимосвязь математики и информатики, показывает, как развитие одной из этих научных областей стимулировало развитие другой. Дается углубленное представление о математическом аппарате, используемом в информатике, демонстрируется, как результаты, полученные в математике, послужили источником новых идей и результатов в теории алгоритмов, программировании и в других разделах информатики.

Учебный план 10-11 классы. «МБОУ СОШ «81 г. Челябинска»

На уровне среднего общего образования (**10-11 классы**) обучение осуществляется в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования

Количество часов, отведенных на освоение учебного плана не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10. Количество часов за два года обучения составляет 2625

В 10-11 классах обучение организовано в режиме **шестидневной недели в первую смену**. Продолжительность учебного года в 10-11 классах-35 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 33 календарных дня летом – 92 дня (для 10-х классов). Учебный год делится на полугодия.

ШУП 10-11 классов, реализующих ФКГОС, состоит из двух взаимосвязанных частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть ШУП обеспечивает изучение учебных предметов, определяет максимальное количество часов на учебные предметы, распределение по классам при 6-ти дневной рабочей неделе. Базовые общеобразовательные предметы-учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Значительное количество часов вариативной части (школьного компонента) учебного плана для старших классов при 6-ти дневной учебной неделе позволяет максимально удовлетворить интересы и потребности учащихся. Увеличение недельной нагрузки на предметы обусловлено результатами соц. опроса образовательных потребностей старшеклассников.

Предметы русский язык и литература изучаются на базовом уровне. Из школьного компонента 1 час добавлен на изучение русского языка с целью расширения и углубления знаний о языке как системе, совершенствования языковой, лингвистической и коммуникативных компетенций, развитие навыков речеведческого, стилистического и лингвистического анализа текстов и для прохождения 2-часовой программы по русскому языку.

На базовом уровне изучается предмет «Математика». Данный предмет является интегрированным, состоящим из двух обязательных разделов «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия». Отметки по итогам текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговая отметка выставляются в классный журнал по учебному предмету «Математика». Из школьного компонента образовательного учреждения один час выделяется дополнительно на преподавание математики с целью развития логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе; формирования отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей ее развития и прохождения 3-часовой программы по алгебре и началам анализа;

Согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017 №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования,

утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года №1089» в число обязательных предметов включен предмет «Астрономия», на изучение которого отводится 35 часов, по 2 часа в неделю в первом полугодии 11 класса.

Один дополнительный час выделен на изучение химии.

Часы, выделенные в региональный компонент областного базисного учебного плана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2004 №02-678 (с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 16.06.2011 №04-997) на изучение отдельных предметов (10 кл. «Технология» -1 час,) переносятся в компонент образовательной организации. В соответствии с решением коллегии Министерства образования и науки Челябинской области от 25 марта 2008 года №2/1 «Об организации трудового обучения, воспитания и профессиональной ориентации учащихся» выделен один час для изучения «Технология» из часов школьного компонента в 10 классе.

Таким образом, компонент общеобразовательной организации (вариативная часть) используется для:

- Увеличения количества часов на изучение предметов инвариантной части учебного плана (в 11 классе-на математику во втором полугодии -2 часа, химию-1 час, русский язык -1 час; в 10 классе- на математику-1 час, русский язык-1 час, химию -1 час, технологию -1 час)

- Для изучения элективных курсов по выбору обучающегося

Элективные курсы – обязательные самостоятельные учебные предметы по выбору учащегося из компонента образовательного учреждения, направленные на удовлетворение познавательных интересов учащихся в различных сферах деятельности. Компонент образовательного учреждения, обеспечивающий индивидуальные запросы учащихся, составляет в 10 классе 6 часов:

- «Русское правописание: орфография и пунктуация», 1 час
- «Право. Основы правовой культуры», 1 час
- «История России в лицах», 2 часа,
- «Логические основы математики», 1 час
- «Основы финансовой грамотности», 1 час

В 11 классе отводится 6 часов на элективные курсы:

- «Русское правописание: орфография и пунктуация»
- «Право. Основы правовой культуры»
- «Плазма-четвертое состояние вещества»
- «Биология в истории культур и цивилизаций».
- «Логические основы математики»
- «Свойства и строение органических соединений»

Изучение элективных (избираемых в обязательном порядке) курсов ведется при наличии учебных пособий, выпущенных организациями, включенных в перечень организаций, осуществляющих выпуск пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Характеристика содержания образования

Начальное общее образование - первый уровень общего образования,

В начальной школе реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования

(ООП НОО) определяет содержание начального общего образования и направлена на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для саморазвития и самосовершенствования, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

Поставленные цели решаются с помощью УМК «Школа России».

УМК «Школа России» разработан в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно-методического характера, обеспечивающими новое качество, как учебно-методического комплекса в целом, так и значение каждого учебного предмета в отдельности. При этом, в УМК «Школа России» бережно сохранены лучшие традиции российской школы, доказавшие свою эффективность в образовании учащихся младшего школьного возраста, обеспечивая как реальные возможности личностного развития и воспитания ребёнка, так и достижение положительных результатов в его обучении.

Внеурочная деятельность обучающихся начальной школы организуется с классом, группой обучающихся с целью обеспечения их индивидуальных потребностей и интересов.

Внеурочная деятельность направлена на формирование личностных и метапредметных универсальных учебных действий, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность.

Педагогами МБОУ «СОШ №81 г. Челябинска» разработан спектр программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности, обозначенным в ФГОС НОО. Программы разработаны на четыре года.

В 2019 году реализуются следующие программы внеурочной деятельности

Направление	Курс
Духовно-нравственное, социальное	Азбука нравственности
Общекультурное, общеинтеллектуальное	Татарский язык
Общеинтеллектуальное	Информатика, Учись создавать проекты

Охват внеурочной деятельностью в 1-4 классах-100%

Основное общее образование - второй уровень общего образования,

В основной школе реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования

(ООП ООО) определяет содержание основного общего образования и направлена на решение задач формирования общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Внеурочная деятельность обучающихся основной школы организуется с классом, группой обучающихся с целью обеспечения их индивидуальных потребностей и интересов.

Внеурочная деятельность направлена на формирование личностных и метапредметных универсальных учебных действий, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность.

Педагогами МБОУ «СОШ №81 г. Челябинска» разработан спектр программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности, обозначенным в ФГОС ООО. Программы разработаны на четыре года.

В 2019 году реализуются следующие программы внеурочной деятельности

Направление	Курс
Духовно-нравственное	ОДКНР
Социальное	Школьная республика
Общеинтеллектуальное, общекультурное	Информатика и ИКТ, НОУ, Татарский язык

Охват внеурочной деятельностью в 5-7 классах-100%

Качество подготовки

Показатели качественной и абсолютной успеваемости

Год	Кол-во учащихся	Абсолютная успеваемость			Качественная успеваемость		
		1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11
2018-2019	814	98,9	99,5	100	41,6	28,6	62
2019-2020 (на 31.12.19)	849	100	96,7	100	40,9	21,7	39

Количество отличников

учебный год	1 - 4 классы	5 - 9 классы	10 - 11 классы	Итого
2018-2019	31	13	3	47
2019-2020(на 31.12.19)	33	12	5	50

В 2018-19 учебном году закончили год на отлично 47 учащихся, по сравнению с прошлым годом количество отличников снизилось на 7 человек. Таким образом, количество учащихся, закончивших год на отлично составило 5,7%, что на 1,2% меньше, чем в прошлом году

Резерв отличников составляет 14 человек (в прошлом году таких учащихся было 10), резерв ударников 55 человек (в прошлом году с одной тройкой закончили учебный год 35 человек). Данный факт является свидетельством отсутствия налаженной взаимосвязи между классным руководителем и учителем-предметником, недостаточностью контроля классного руководителя за успеваемостью класса, недостаточным контролем со стороны администрации

Показатели качества образовательных результатов

Показатель	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	10	11	10-11	1-11
Кол-во обучающихся на конец года	98	91	95	86	370	81	84	73	86	78	402	23	25	48	820
Переведены в следующий класс	98	89	94	86	367	81	84	73	84	78	400	23	25	48	815
Переведены условно	-	2	1	-	3	-	-	-	2	-	2	-	-	-	5
Получили аттестаты об основном общем образовании	-	-	-	-	-	-	-	-	-	58	-	-	-	-	-
Получили аттестаты о	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25	25	25

среднем образовании																			
--------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

На основании результатов промежуточной аттестации обучающихся и годовых отметок по всем предметам учебного плана переведены в следующий класс 815 человек. На конец года 5 человек условно переведены в следующий класс:

Начальная школа-3 обучающихся (все прошли ПМПК, по заявлению родителей оставлены на повторное обучение, два из них зачислены в коррекционный класс)

Основная школа-2 обучающихся (в октябре 2019 года-один выбыл на семейную форму обучения, один прошел ПМПК по заявлению родителей оставлен на повторное обучение)

Таким образом, абсолютная успеваемость на конец года составила по школе 99,3%, что на 0,1% ниже показателя прошлого учебного года

Качественная успеваемость в 1-4 классах составила 41,6%, что на 3,5 % ниже, чем в прошлом учебном году.

Качественная успеваемость в основной школе составила 28,6%, показатель снизился на 4,9%

В средней школе качественная успеваемость составила 62%, что на 22% выше, чем в прошлом году.

Таким образом, в целом по школе качество знаний учащихся составило 34,7%, что на 4,4% ниже данного показателя прошлого года.

Результаты государственной итоговой аттестации 11 класс

Количество предметов по выбору в 2018-2019 учебном году изменилось за последние 4 года (7 предметов). В 2018-2019 учебном году отсутствуют учащиеся, не перешагнувшие минимальный порог. По городу доля выпускников, не получивших аттестат о среднем образовании, составляет 1,56%.

Каждый год выбирают для сдачи предметы: обществознание, химия, физика, английский язык, биология, история.

Повысился средний балл ЕГЭ предметов по выбору: по русскому языку на 14,5 баллов, по обществознанию на 7,1 баллов, по истории на 56 баллов, снизились показатели качества по математике на 0,4 балла.

Вместе с тем, ниже городских показателей результаты сдачи экзаменов по русскому языку на 3,5 баллов, по математике на 4,5 баллов, по обществознанию на 9,5 баллов.

Выше городских показателей результаты экзаменов отсутствуют.

Выпускники набравшие 90-99 баллов 1 человек. В городе 989 выпускников набравшие 90 баллов.

Выводы:

На основании проведенного анализа можно сделать вывод, что подготовка к государственной (итоговой) аттестации за курс среднего полного образования со стороны учителей-предметников и администрации осуществляется на достаточно хорошем уровне, созданы все условия для подготовки учащихся к ГИА. Однако не все учащиеся 11 класса 2018-2019 учебного года успешно сдали итоговую аттестацию по предметам по выбору, поэтому необходимо проанализировать причины неуспешности.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах

Администрация и педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» обеспечили организованное окончание 2018-2019 учебного года и проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников. Согласно Закону «Об образовании в РФ» освоение общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 2018-2019 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня; с учащимися были проведены диагностические работы. Учащиеся, родители, педагогические коллективы были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов форме ОГЭ и ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях под роспись; были проведены родительские собрания в 9, 11-х классах. Успешная сдача ГИА - залог успешной социализации, профессионального самоопределения выпускника.

Показатели	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Всего на начало учебного года	67	65	63	78
Всего наконец учебного года	67	65	63	78
Из них допущено к итоговой государственной аттестации	67	65	63	78
Прошли ГИА и получили аттестат	66	56	49	68
Не прошли ГИА	1	9	14	10

Доля учащихся, получивших аттестат об общем образовании уменьшалась на 0,98%, т. к. десять человек из выпускников не сдали государственную итоговую аттестацию. Данный показатель на 7,5% хуже городского показателя.

В 2018-19 году допуском к государственной итоговой аттестации являлось устное собеседование по русскому языку. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования включала в себя четыре обязательных экзамена – по русскому языку, математике и экзамены по выбору из числа учебных предметов – таких как: физика, химия, биология, география, обществознание, история, иностранные языки, информатика и ИКТ. Наибольшее количество 9-и классников выбрали для сдачи ГИА: информатика – 28,9%, география- 17,9%, обществознание – 24,9%, химия- 6,3%.

Предметы по выбору	Сдававшие ГИА предметы по выбору		Не сдавшие ГИА предметы по выбору	
	Число	Процент	Число	Процент
Информатика	37	28,9%	1	0,37
География	23	17,9%	5	1,15%
обществознание	32	24,9%	-	-
Физика	5	6,3%	-	-

Понижение качественной успеваемости по русскому языку на 35,5 %. В городе по русскому языку качественная успеваемость 68,3 %.

Понижение качественной успеваемости по математике на 15,6 %, В городе качественная успеваемость по математике составляет 46,7%.

Результаты Всероссийских проверочных работ (основная школа)

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий

(УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

В 2018-2019 учебном году представлены сведения о результатах ВПР в 5 классе по русскому языку, математике, истории и биологии, в 6 классе по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, в 7 классе по русскому языку, математике, физике, географии, английский язык, в 10 классе по географии.

Результаты ВПР 5-ые классы 2018-2019

Класс	Предмет	Кол-во выполнявших работу	Средний балл	Максимальный балл	% от макс. балла	Средний % выполнения по ОО	Средний % по городу	Средний % выполнения по области
5	Русский язык	80	28	44	62,3	62	61	63
5	Математика	79	10	15	50,4	56,1	51	56,3
5	История	77	9	14	66,1	65	65	66
5	Биология	78	15	25	62,3	64	64	68

Следует отметить:

- 1) результаты ВПР по русскому языку выше средних областных показателей на 1% и ниже муниципальных показателей на 2%
- 2) результаты ВПР по математике ниже средних областных показателей на 0,8% и ниже муниципальных показателей на 4,1%
- 3) результаты ВПР по истории ниже средних областных показателей на 1% и ниже муниципальных показателей на 1,8%
- 4) результаты ВПР по биологии выше средних областных показателей на 1% и выше муниципальных показателей.
- 5) низкие показатели качества выполнения работ по математике.

Анализ достижения планируемых результатов **ВПР по русскому языку** показал, что у пятиклассников недостаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

1. Формирование навыков синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов (32%);

2. Проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения (39%).

3. Учащиеся в целом показали хорошие умения находить и анализировать текст, определять его тип, проявили способность подбирать антонимы и синонимы, показали неплохое знание орфографических правил. Наиболее успешно справились с заданиями 1, 12, 13.

4. Затруднения возникли при выполнении заданий 4-8 (прямая речь, обращение, сложное предложение). Не все учащиеся умеют определять и формулировать основную мысль текста, определять его тип (задания 8 и 10).

Также затруднения вызвали задания 2К3, 2К4 – морфологический и синтаксический разборы. Невысокие результаты теста 1К2 показали слабые пунктуационные умения.

5. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (41%).

При выполнении **ВПР по математике** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины (5%).
2. *Выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий (26%).*
3. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений (28%).
4. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» (43%).
5. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (0%).*

При выполнении **ВПР по биологии** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов (38%),
2. *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (31%);*
3. формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения (41%).

При выполнении **ВПР по истории** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности (49%).

Результаты выполнения ВПР в 5 классах указывают на недостаточную работу педагогов по подготовке учащихся к ВПР, отсутствие системы повторения и закрепления изученного материала.

Вывод: для улучшения качества образования в 5-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

1. Организовать на уроках учебную деятельность школьников, направленную на освоение определённых способов действий в области языкознания.
2. Использовать в образовательной практике различные методы и приёмы развития навыков синтаксического, морфологического, грамматико-интонационного анализа.
3. Внедрить в образовательную практику различные методы и приёмы освоения математического материала для решения практических задач, задач на проценты, проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Развивать пространственные представления учащихся.
4. Организовать систематическую содержательную работу над ошибками, направленную на исследование ошибки, на поиски её причины.
5. Внедрить в практику (в случае необходимости) разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся для подготовки к ВПР.

Результаты ВПР 6-ые классы 2018-2019

Класс	Предмет	Кол-во выполнявших работу	Средний балл	Максимальный балл	Средний %выполнения по ОО	Средний % по городу	Средний % выполнения по области
6	Русский язык	79	30	50	73	74	77
6	Математика	78	15	20	79	78	80
6	История	83	10	19	90	91	89
6	Биология	81	12	28	93	91	94
6	География	83	16	33	83	82	85
6	Обществознание	82	12	23	81	83	89

Следует отметить:

1. результаты ВПР по русскому языку ниже средних областных показателей на 4% и выше муниципальных показателей на 1%
2. результаты ВПР по математике выше средних областных показателей на 1% и ниже муниципальных показателей на 1%
3. результаты ВПР по истории выше средних областных показателей на 0,9 % и ниже муниципальных показателей на 1%
4. результаты ВПР по биологии выше средних областных показателей на 1% и выше муниципальных показателей
5. результаты ВПР по географии ниже средних областных показателей на 2% и ниже муниципальных показателей на 1%
6. результаты ВПР по обществознанию ниже средних областных показателей на 8% и ниже муниципальных показателей на 2%

Анализ достижения планируемых результатов **ВПР по русскому языку** показал, что у шестиклассников недостаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

1К1 - соблюдение орфографических норм.

9 - определение основной мысли текста.

13К1К2 - распознавание стилистической принадлежности слова и подбор к слову близкого по значению (синонима).

2К3 - морфологический разбор глагола. Одной из причин является то, что к моменту ВПР тема «Глагол» не была пройдена и закреплена.

14К1 - объяснение значения фразеологизма.

Необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», «Фразеологизмы и использование их в речи», завершить прохождение темы «Глагол», отработать навыки морфологического разбора.

При выполнении **ВПР по математике** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

- Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

При выполнении **ВПР по географии** наиболее успешно справились с заданиями:

№ 1.1 (проверяет комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов);

№ 2.2 (задания предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения));

№ 3.1 (проверяет умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории);

№ 4.1(II) проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

№ 6.1 (проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков);

№ 8.2(основано на статистической таблице и проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира. Вторая часть задания проверяет умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран)

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

№ 4.3 (II) (проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли)

№ 9.2 (П) (проверяет умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления)

№ 10 (проверяет знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края).

При выполнении **ВПР по биологии** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов (27%),

2. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде (23%);

3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы (18%).

При выполнении **ВПР по истории** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. (33%)

2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.(45%)

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства. (48%)

4. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. (33%)

При выполнении **ВПР по обществознанию** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (44%)

2. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. (33%)

3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков (45%)

4. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства (48%)

5. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (33%)

6. Проводить поиск информации из доступных источников;

7. Характеризовать государственное устройство РФ, называть органы государственной власти;

Вывод: для улучшения качества образования в 6-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

1. Продолжить работу над текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков; повторить и повторно развести понятия - «Порядковые и количественные числительные» и «Имя существительное и прилагательное», «Местоимение»; завершить прохождение темы «Глагол», закрепить навык выполнения морфологического разбора.

2. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты», «География Калининградской области».

3. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

4. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

5. Обратит внимание на умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.

6. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

7. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

8. Увеличить разбор текстовых задач на уроках и дома.

9. Продолжить работу над геометрическим материалом

10. Разбирать дополнительно нахождение процента от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел.

11. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

12. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

13. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

14. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

15. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

16. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

17. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

18. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

19. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Результаты ВПР 7-ые классы 2018-2019

Класс	Предмет	Кол-во выполнявших работу	Средний балл	Максимальный балл	Средний %выполнения по ОО	Средний % по району	Средний % выполнения по области
7	Русский язык	69	23	46	76	75	77
7	Математика	69	11	20	74	76	79
7	Физика	69	10	19	74	76	80
7	Англ. язык	68	13	27	65	68	70
7	География	68	15	33	70	71	73

Использование результатов ВПР (педагоги)

- Оценка индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построение его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявление проблемных зон, планирование коррекционной работы, совершенствование методики преподавания предмета;
- Диагностика знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- Целенаправленное формирование и развитие универсальных учебных действий у школьников: умение работать с разными источниками информации, работа с текстом;
- Корректировка индивидуальных планов профессионального развития;
- Обмен опытом работы (ШМО).

Общие рекомендации:

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

Результаты Всероссийских проверочных работ (начальная школа)

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР по предмету «Окружающий мир» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы для совершенствования методики преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей.

Отбор содержания и проверяемые умения

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи.

Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);
- использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях, 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В таблице представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	7	19	61,3
Повышенный	3	12	38,7
Итого	10	31	100

Результаты ВПР по окружающему миру:

Качественная успеваемость ниже показателя по стране на 4,5%. Все 100% учащихся справились с выполнением. По сравнению с прошлым годом качество на 1,3% ниже.

2018-19 год

	Качество	Не справились
По стране	78,9	0.94
По школе	74,4	0

Математика 4 кл

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы для совершенствования методики преподавания математики в начальной школе

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей

Отбор содержания и проверяемые умения

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются:

– соответствие ФГОС;

– соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;

– отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;

– использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);

– использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Структура варианта проверочной работы
Работа содержит 11 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5 (пункт 2) и 10 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 3, 8 и 11 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения ВПР по математике в 4-х классах

Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение всей работы, – 18 баллов.

Каждое верно выполненное задание 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 5 (пункт 2), 6 (пункт 1), 6 (пункт 2), 7, 9 (пункт 1), 9 (пункт 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 3, 8, 10, 11 оценивается от 0 до 2 баллов.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществляется в соответствии с рекомендациями разработчиков

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Максимальный балл за выполнение работы – 18.

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0 – 5	6 – 9	10 – 12	13 – 18

Результаты по математике

	Не справились, %		Качественная успеваемость, %	
	2017	2018	2017	2018
По области	1,8	1,7	80,6	79,2
По городу	0,73	0,81	83,7	83,5
По школе	0	0	78,4	83,4

Всероссийские проверочные работы (4 класс) 2018-19 год

	Качество	Не справились
По стране	79	2,4
По школе	92,4	0

Качественная успеваемость по результатам ВПР на 9% выше показателей нашей школы по сравнению с прошлым годом. Все учащиеся справились с выполнением работы. Показатели качества выше показателей в среднем по стране на 13,4%

Русский язык

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут

быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы для совершенствования методики преподавания русского языка в начальной школе.

Отбор содержания и проверяемые умения

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);
- использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведённому в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Распределение заданий проверочной работы по уровням сложности

Таблица 1

Распределение заданий проверочной работы по уровням сложности

Уровень	Количество	Максимальный	% от
---------	------------	--------------	------

сложности		первичный балл	максимального первичного балла
Базовый: задания 1 – 11, 14, 15	13	32	84
Повышенный: задания 12, 13	2	6	16
Итого	15	38	100

Система оценивания ВПР по русскому языку

Максимальное количество, которое можно набрать за выполнение всей работы, – 38 баллов.

Выполнение задания 1 оценивается по критериям от 0 до 7 баллов.

За ответ на каждое из заданий 2, 7, 12, 13, 14, 15 выставляется от 0 до 3 баллов. Ответы на задание 3 по пункту 1) оцениваются от 0 до 1 балла, по пункту 2) – от 0 до 3 баллов.

Ответ на каждое из заданий 4, 6, 8, 11 оценивается от 0 до 2 баллов, правильный ответ на каждое из заданий 5, 9, 10, 14 – 1 баллом.

Шкала перевода полученных баллов в отметки, рекомендованная разработчиками, представлена в таблице

2018-2019

	Качество	Не справились
По стране	69,6	4,6
По школе	82,3	1,3

Качественная успеваемость по сравнению с прошлым годом выросла на 25,6%. Показатели качества выше, чем в целом по стране на 12,7 %. Есть учащиеся, которые не выполнили работу (2 чел)

По итогам ВПР по окружающему миру можно сделать следующие выводы:

- Абсолютная успеваемость по окружающему миру третий год подряд составляет 100%, т.е. все учащиеся справились с работой.
- Качественная успеваемость ниже показателя по стране на 4,5%. По сравнению с прошлым годом качество на 1,3% ниже.

По итогам ВПР по русскому языку можно сделать следующие выводы:

- Абсолютная успеваемость по русскому языку составила 98,7 %, т.е. 1,3 % учащихся не справились с работой. В прошлом году не справились с работой 4% учеников ,т.е абсолютная успеваемость выросла
- Качественная успеваемость по сравнению с прошлым годом выросла на 25,6%. Показатели качества выше, чем в целом по стране на 12,7 %.

По итогам ВПР по математике можно сделать следующие выводы:

- Абсолютная успеваемость третий год подряд составляет 100%, т.е все учащиеся справились с контрольной работой
- Качественная успеваемость по результатам ВПР на 9% выше показателей нашей школы по сравнению с прошлым годом.

- Показатели качества выше показателей в среднем по стране на 13,4%

Региональные исследования качества образования

В период введения федеральных государственных образовательных стандартов важной задачей стало создание условий для формирования в образовательных учреждениях города Челябинска новой системы оценивания результатов освоения учащимися основной образовательной программы. Для реализации данной задачи в образовательных учреждениях г. Челябинска в 2018/2019 учебном году были проведены региональные исследования качества образования, в которых приняли участие учащиеся 4-х классов (комплексная контрольная работа)

Региональные исследования проведены в форме комплексной работы. Цель комплексной работы- диагностика уровня индивидуальных достижений школьникаметапредметных планируемых результатов ООП НОО , а именно усвоение междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий .Чтение. Работа с текстом»

В РИКО приняли участие учащихся 4-х классов, включая детей с ЗПР

Главная задача обучающихся 4-х классов в данной работе – продемонстрировать свои умения понимать информацию, находить ее в тексте, интерпретировать и оценивать. Данные умения являются универсальными учебными действиями, которые необходимы как для дальнейшего обучения по всем предметам, так и для решения различных задач во внеучебной деятельности.

Количество обучающихся 4-х классов (включая детей с ОВЗ)	Количество обучающихся, участвующих в РИКО НОО (в день проведения)	Из них не приняли участие:	
		по уважительной причине (количество), указать причину	по неуважительной причине (количество)
86	79	7 (6 болеют, 1 уважит причина)	0
классные руководители: Шевченко С.В, Елисеева Е.Г, Агапитова Н.В.			

Результаты выполнения комплексной работы

уровень	2018-19	
	кол-во чел	%
повышенный	29	36,7%
базовый	44	55,6%
пониженный	6	7,5%

Таким образом, не справились с работой, т.е. не имеют достаточного уровня сформированности метапредметных планируемых результатов для продолжения образования 6 учащихся, что на 3,5 % хуже, чем в прошлом учебном году. При этом на 16,7 % повысилось количество учащихся, выполнивших работу на повышенном уровне.

Задачи на следующий учебный год:

1.Продолжить практику проведения комплексных контрольных работ во всех параллелях начальной школы с занесением результатов в электронные журналы с целью формирования метапредметных умений и подготовки к РИКО учащихся 4-х классов

2. Усилить контроль за своевременностью выполнения и анализа комплексных контрольных работ, ознакомлением родителей с результатами комплексных работ

Индивидуальный проект (7 классы)

Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности учащихся 7 классов, обучающихся по федеральному государственному стандарту основного общего образования.

Выполнение индивидуального проекта (ИП) обучающегося 7 класса и его успешная защита является одним из условий прохождения промежуточной аттестации. Сведения о защите проекта выставляются в классном журнале.

В Федеральном государственном образовательном стандарте Основного общего образования читаем «Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач» [ФГОС ООО, п.12].

В школе разработано «Положение об ИП. На основании этих документов учащимся были предложены следующие типы проектов:

Тип проекта	Цель проекта
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта
Социальный	Представление опыта участия в решении проблемы проекта

Проектным продуктом (результатом) может быть:

- Web-сайт. - Анализ данных социологического опроса, - Атлас. - Атрибуты несуществующего государства. - Бизнес-план. - Видеофильм. - Эссе. - Обзорные материалы. - Отчеты о проведенных исследованиях. - Стендовый доклад. - Мультимедийный продукт. - Буклет.	- Игра. - Коллекция. - Компьютерная анимация. - Костюм. - Макет. - Модель. - Музыкальное произведение. - Оформление кабинета. - Пакет рекомендаций. - Письмо в... - Праздник. - Публикация. - Выставка. - Газета. - Выступление на концерте.	- Путеводитель. - Реферат. - Справочник. - Система школьного самоуправления. - Сценарий. - Статья. - Сказка. - Серия иллюстраций. - Текст. - Учебное пособие. - Чертеж. - Журнал. - Действующая фирма. - Экскурсия и др.
---	--	---

В школе был утвержден график работы над ИП. В течение III четверти учащиеся были закреплены за руководителями проектов, выбрали темы проектов, познакомились с основами проектной деятельности. Приказом школы были утверждены руководители и темы проектов. Работа руководителей проектов и учащихся строилась в консультационном режиме во внеурочное время.

Приказом школы были утверждены предметные комиссии и график защиты.

В марте прошла защита проектов. На основании требований ФГОС были подготовлены

карты оценивания. В состав материалов, которые должны были быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- подготовленный учащимся паспорт проекта;
- описание проекта, выносимого на защиту (пояснительная записка);
- презентация проекта, продукт;
- краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта.

Информация на 20.03.2020

класс	Количество учащихся на 20.03.2020	Из них инд. обучение	Закреплены руководители за учащимися
7 «А»	27		27
7 «Б»	30		30
7 «В»	24		24
Итого	81		81

Итого учащихся 7-х классов: 81 (из них 1 ОВЗ)

Закреплены руководители за 81 учащимся

Закрепление учащихся за руководителями проектов

№	Секция	руководитель	Количество учащихся	Итого в секции
1	«Русский язык и литература»	Абдрахманова Э.В.	5	12
		Гайнулина И.Ф.	7	
2	«Математика»	Качковская О.В..	1	1
3	«Информатика и физика»	Медина Е.Г.	5	7
		Пьянкова О.Ю.	2	
4	«История, обществознание»	Ахатов М.Ш.	9	16
		Идрисова Ф.Н.	7	
5	«География, биология»	Занина Н.А.	5	9
		Юсупова Н.А.	4	
6	«Музыка, ИЗО»	Серебрякова А.А.	2	11
		Савельева Н.Ф.	9	
8	«Технология, физическая культура»	Жиделева Е.И.	6	25
		Филиппев С.С.	5	
		Дорохин Е.В.	13	
		Дудорев Ю.А.	1	
ИТОГО		Руководителей 15	81	81

Итоги защиты проектов 20 марта 2020 г.

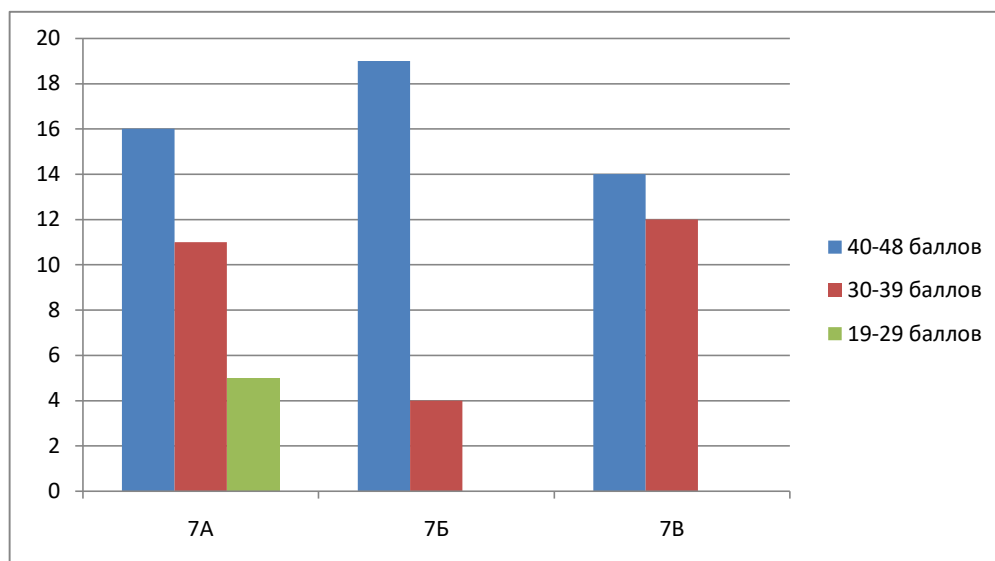
класс	кол-во на 20.03.2020	Из них инд. обучение	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта
			Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень	
			40-48 баллов	30-39 баллов	19-29 баллов	
7 «А»	27	-	16	11	5	27
7 «Б»	30	-	19	4	-	30
7 «В»	24	-	14	12		24
Итого	81	-	49	27	5	81

Успешно защитили ИП 81 учащийся.

Сопровождали учащихся при выполнении ИП 15 педагога.

49 человека защитили проекты на повышенном уровне,

27 – на базовом уровне.



Оценивание проектов осуществлялось на основании «Карты оценки ИП ученика» по 4-м основным критериям оценки метапредметных результатов предметными комиссиями, утвержденными приказом директора школы. В состав предметных комиссий входили: председатель комиссии-заместители директора, руководитель проектов; эксперты-учителя –предметники соответствующих предметных областей.

Защита проходила 21.03.2019-основной срок.

Предметные комиссии отметили лучшие проекты, дали рекомендации о продолжении работы в 8-х классах.

Результат проектной работы Исаева В.Д., руководитель Ахатов М.Ш.), были представлены на конкурс известные личности культуры и истории.

Победителем в секции математики стал учащийся Черкасов Никита.

(руководитель Качковская О.В.).

В секции география, биология победителем стала Трушина София
(руководитель Юсупова Н.А.)

В ходе работы над проектом разработали эскизы по дизайну школьной территории (руководитель Филиппьев С.С.).

Практическую значимость имеют проекты учащихся Кондрашева, Старовойтова (руководитель Жиделева Е.И.), ими подготовлено пособие по изготовлению закладок для книг.

Учащимися подготовлены также технологические карты, которые можно использовать на уроках технологии, презентации по различным темам, буклеты, тесты и другие материалы.

Проведена самооценка проектной работы, сделан предварительный выбор направления проектной деятельности в 8-х классах.

Пожелание руководителям ИП.

-Проследить соответствие тем проектов в протоколах и итоговых ведомостях.

- Сформировать папки с проектными материалами в удобном виде.

- Сохранить материалы в электронном виде по секциям (руководителям) на дисках.

- При выборе тем проектов, учитывать возможность практического применения результатов проекта.

- В последующей работе следить за соблюдением выполнения единых требований к оформлению проекта.

На сегодня стоит задача сформировать банк проектов по предметным областям, подготовить

электронные версии проектов.

Оказать помощь учащимся в 6,7,8-м классе, с определением предметной области и направления исследовательской проектной работы.

Хочется выразить благодарность всем руководителям ИП, членам школьных предметных комиссий и пожелать дальнейших успехов в проектной деятельности.

Поддержка детей с особыми образовательными потребностями в начальной школе

При выявлении и развитии академической одаренности детей школьного возраста большую роль играет олимпиадное движение. На протяжении последних нескольких лет в МБОУ СОШ №81 сложилась система организации олимпиадного движения.

Участие в марафонах (начальная школа)

Конкурс	Городской марафон краеведческой направленности	Городской марафон экономической направленности	Городской марафон по здоровьесбережению
	2018-19	2018-19	2018-19
Школьный тур	49	55	67
Очный тур		-	-
Количество победителей и призеров	-	-	-

Таким образом, в 2018-19 году общее количество участников данного марафона выросло до 171 человека, что является результатом активной работы классных руководителей.

Среди них: Агапитова Н.В.- 63 чел, Шевченко С.В.-31 чел, Насонова -23 чел, Ермакова Г.М.- 16 чел, Морозова -15 чел, Башева -12 чел, Астафьева -5 чел, Калашникова С.Л.-4 чел, Елисеева Е.Г.-2 чел

Победителей очного тура нет.

Олимпиады учащихся 1-4 классов в 2018-2019 учебном году

ГОД	Олимпиада по осмысленному чтению	В мире математической мысли	Олимпиада младших школьников	Открытая олимпиада по английскому языку	Ученик 21 века	Олимпиада по окружающему миру
2018-19	1 кл-31 чел 2 кл-1 чел 3-15 чел 4 -16 чел 2 Призера	1 кл-63 2 кл-38 3 кл-64	48 чел-математика 48 чел-окруж мир 50 чел – русский 1 призер	-	81 –литер чтение 81 –матем 79-русский язык 1 победитель, 1 призер	1 кл-76 2 кл-40 3 кл-50

Таким образом:

- в олимпиадах младших школьников приняли участие 55,8% четвероклассников

- в олимпиаде по осмысленному чтению приняли участие 63 человека, или 17% от общего количества учеников начальной школы
- в олимпиаде «В мире математической мысли» приняли участие 165 учащихся, или 58% от общего кол-ва учеников 1-3 классов
- В олимпиаде «Ученик 21 века» приняли участие 93% четвероклассников
- В олимпиаде по окружающему миру приняли участи 166 человек или 58,4% от общего количество учащихся 1-3 классов.
- В 2018-19 году ученики начальной школы не приняли участие в олимпиаде по англ. языку.
- В 2018-19 году в конкурсе «Трое в математической лодке» приняла участие команда 3б класса под руководством Ермаковой Е.Г.
- Шевченко С.В. отмечена грамотой комитета по делам образования Г.Челябинска за подготовку победителя и призера городских олимпиад
- Дипломом отмечена исследовательская работа конкурса «Шаг в будущее» ученика 3б класса, руководитель Башева Н.Л.
- На сайте «Учи. Ру» организовано участие учащихся начальной школы в различных олимпиадах. Руководство платформы подвело итоги и назвало самых активных учителей школы

Агапитова Н.В.-871 участие, Морозова С.А.-346 участия, Астафьева С.В.-303 участия, Башева Н.Л.-216 участия, Калашникова С.Л.-181 участие

В олимпиадах также приняли участие учителя англ. языка Ситдикова М.О., Рославцева А.А

Анализ работы по поддержке детей с особыми образовательными потребностями

Задача по привлечению обучающихся основной и средней школы и обеспечение их участия в соревнованиях, интернет-олимпиадах, реализована на удовлетворительном уровне.

Свидетельством реализации поставленной задачи являются следующие факты:

1. В 2018-2019 учебном году в «Шаг в будущее» 2 работы была представлена на районный этап конкурса.
2. Одна работа под руководством Ахатова М.Ш. были представлены на районный этап конкурса «Интеллектуалы 21 века», она была также рекомендована для защиты.
3. В 2018-2019 учебном году в конференции «Моя родословная» заочный этап стал победителем Гибадуллин Владислав.

Однако, по-прежнему нерешённой остается проблема результативности участия в олимпиадах и конкурсах. В 2018-2019 учебном году результативность повысилась в отношении участия в мероприятиях на кубок главы города Челябинска.

Количество участников очного тура Интеллектуального марафона на Кубок Главы заочного тура на 100 чел. В 2018-2019 году количество участников данного конкурса выросло только по лингва-миру, по остальным предметам снизилось.

Год	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2020
Кол-во участников заочного тура	30	54	56	114	93	72
Кол-во участников очного тура	3	2	2	1	2	-

В 2018-2019 году приняли участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня. **«Звезда – Звезда Таланты на службе обороны и безопасности» по истории** участие приняли 4 человек;

«Звезда – Таланты на службе обороны и безопасности» по обществознанию участие приняли 5 человек;

«Звезда – Таланты на службе обороны и безопасности» по праву участие приняли 4 человек;

Звезда – Таланты на службе обороны и безопасности» по русскому языку участие приняли 7 человек;

«Интернет-олимпиада Челябинского филиала РАНХиГС по английскому языку»
Мишунин Никита

«Олимпиада Россети по физики»
Сабанин Артем

Приведенные факты указывают на то, в течение 2018-2019 года велась работа по вовлечению учащихся школы в конкурсы, олимпиадное интернет-движение. Уровень участия в предметных и интернет-олимпиадах может характеризоваться как удовлетворительный, что связано с неполной реализацией задачи по развитию форм и методов работы с одаренными детьми. Такое положение является прямым следствием:

- отсутствия систематической подготовки учащихся к участию в предметных олимпиадах
- слабой работы с высокомотивированными учащимися
- низкой заинтересованностью учителей в достижении высоких результатов
- отсутствие контроля за участием в интернет-марафоне на Кубок главы города

«История родного края»

в 2018 – 2019 учебном году

С 14 января по 2 февраля 2019 года на сайте олимп 74.ru проходил конкурс «История родного края» на Кубок главы города Челябинска.

Основными целями и задачами конкурса являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы элективных курсов и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;

В соответствии с приказом Комитета по делам образования города Челябинска от 01.10.2018 № 2067-у «Об утверждении перечня олимпиад школьников, входящих в Интеллектуальный кубок Главы города Челябинска на 2018/2019 учебный год».

Имеющаяся в школе нормативно-правовая база достаточна для организации и проведения конкурса «История родного края». Это, прежде всего, График проведения конкурса. Своевременно разработаны конкурсные задания по данному конкурсу и ключи к ним создали условия для быстрой и качественной проверки работ и подведения итогов, как на уровне класса, так и ШМО. Отчеты, заявки.

Содержание конкурсных и творческих заданий соответствует следующим целевым установкам:

- реализация компетентного подхода в образовательном процессе;
- создание условий для успешной социализации учащихся;
- обеспечение права выбора;
- обеспечение субъект-субъектных отношений между участниками образовательного процесса;
- формирование критериев оценивания достижений учащихся в единстве предметной, надпредметной и личностной составляющих образованности по гуманитарным предметам;
- способствует созданию ситуации успеха каждого учащегося, раскрытию интеллектуальных возможностей, мотивации к творческой деятельности и возможности самооценивания.

Анализ характеристики структуры, объёма и формулировок конкурсных заданий позволяет сделать вывод, что они направлены на развитие интереса учащихся и их творческих способностей, так как состоят из заданий:

- 1 уровня, требующих репродуктивных знаний;
- 2 уровня – применения знаний;
- 3 уровня – творческого.

Конкурсные задания включали тесты, ответы на теоретические вопросы, требующие краткого ответа с обоснованием, задачи базового и повышенного уровня, направленные на проверку усвоения теоретического материала и навыков решения задач.

Все задания можно разделить на типы:

- повышающие степень информированности по предмету (энциклопедичность),
- направленные на определение степени владения учащимися основными мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, систематизация);
- задания, связанные с применением новых знаний, способов деятельности на основе творческого поиска.
-

Предмет	Количество участников				Кол-во победителей 5-8 класс	Кол-во призеров 5-8 класс	Кол-во участников
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс			
История родного края	221	183	127	145	8	18	676

№ п/п	Учебный год	Кол-во участников
1	2016-2017	28
2	2018-2019	676

В данном конкурсе победителями и призерами стали 26 учащихся, что составляет 3,9% от общего количества участников олимпиады.

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров конкурса школьников. Участники конкурса, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями конкурса при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Анализируя результаты, следует сделать вывод:

1. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года;
2. В основном работы по данному конкурсу составлены в соответствии с требованиями по подготовке олимпиадных заданий, более высокого уровня. Данные задания, проверяют

разный уровень подготовки учащихся: знание фактов, понятий, умения работать с документами, решение задач.

Всероссийская олимпиада школьников

В школе существует еще одна проблема: стабильно снижается количество призеров и победителей районного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (элективах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы элективных курсов и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

В соответствии с приказом Комитета по делам образования города Челябинска от 05.09.2018 № 1785-у «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году»

В соответствии с приказом по школе от 11.09.2018 № 184 «Об обеспечении и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году» с целью поиска, поддержки, развития творческого потенциала одарённых детей в школе в сентябре-октябре 2018 года было организовано проведение школьного этапа олимпиад по базовым и специальным дисциплинам. Олимпиада проводилась по общеобразовательным предметам, в установленные сроки.

Имеющаяся в школе нормативно-правовая база достаточна для организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Это, прежде всего, Положения о проведении муниципальных и школьных олимпиад по предметам, График проведения олимпиад. Своевременно разработанные районными методическими объединениями олимпиадные задания по всем предметам и ключи к ним создали условия для быстрой и качественной проверки работ и подведения итогов, как на уровне класса, так и ШМО. Отчеты, заявки.

Содержание олимпиадных и творческих заданий соответствует следующим целевым установкам:

- реализация компетентного подхода в образовательном процессе;
- создание условий для успешной социализации учащихся;
- обеспечение права выбора;
- обеспечение субъект-субъектных отношений между участниками образовательного процесса;
- формирование критериев оценивания достижений учащихся в единстве предметной, надпредметной и личностной составляющих образованности по гуманитарным предметам;
- способствует созданию ситуации успеха каждого учащегося, раскрытию интеллектуальных возможностей, мотивации к творческой деятельности и возможности самооценивания.

Анализ характеристики структуры, объёма и формулировок олимпиадных заданий позволяет сделать вывод, что они направлены на развитие интереса учащихся и их творческих способностей, так как состоят из заданий:

- 1 уровня, требующих репродуктивных знаний;
- 2 уровня – применения знаний;
- 3 уровня – творческого.

Олимпиадные задания включали тесты, ответы на теоретические вопросы, требующие краткого ответа с обоснованием, задачи базового и повышенного уровня, направленные на проверку усвоения теоретического материала и навыков решения задач.

Все задания можно разделить на типы:

- повышающие степень информированности по предмету (энциклопедичность),

- направленные на определение степени владения учащимися основными мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, систематизация);
- задания, связанные с применением новых знаний, способов деятельности на основе творческого поиска.

- В олимпиаде по биологии приняли участие – 28 учеников (3,2%)

- по русскому языку – 80 учеников (9,3%)
- по истории – 40 учеников (4,7%)
- по технологии – нет учеников (0%)
- по английскому языку - 10 учеников (1,2%)
- по математике – 18 учеников (2,3%)
- по литературе – 2 ученика (0,2%)
- по обществознанию – 17 учеников (1,9%)
- по химии – 6 учеников (0,9%)
- по географии – 33 учеников (3,8%)
- по ОБЖ – 22 учеников (2,5%)
- по физике – 7 ученика (0,8%)
- по праву – 7 учеников (0,8%) 9, 11 класса
- по астрономии – 0 учеников (0%)
- по информатике – 3 учеников (0,4%)
- по физической культуре – 3 ученика (0,5%)
- по МХК – 2 ученика (0,4%)
- по экономике – 5 ученик 11 класса
- по экологии – 3 ученик 11 класса

№ п/п	Учебный год	Школьный этап
1	2013-2014	1625
2	2014-2015	547
3	2015-2016	698
4	2016-2017	576
5	2017-2018	1255
6	2018-2019	960
7	2019-2020	301

В школьном туре победителями и призерами стали 21 учащихся, что составляет 2,5% от общего количества участников олимпиады.

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

По итогам проведения первого этапа олимпиад победителями и призёрами стали следующие учащиеся:

Учебный предмет	Ф.И.О. участника	класс	место	Ф.И.О. учителя
Право	Шарипова Виктория	9а	призер	Идрисова Ф.Н.
	Ибрагимов Алина	11а	призер	
География	Белоусова Екатерина	8б	призер	Занина Н.А.
	Гаврилова Дарья	7а	призер	
	Ибрагимов Алина	11а	призер	
	Давтян Овсана	8а	призер	
	Раздобреева Вероника	7а	призер	
	Мишунин Никита	11а	призер	
	Баркина Виктория	11а	призер	
ОБЖ	Деревскова Анастасия	8б	призер	Дудорев Ю.А.
	Кузнецов Дмитрий	8б	призер	
Русский язык	Белоусова Екатерина	8б	призер	Емелева Л.К.
Биология	Белоусова Екатерина	8б	призер	Юсупова Н.А.
	Ибрагимов Алина	11а	призер	
	Нестерова Карина	7б	призер	
	Дерещина Анастасия	8б	призер	
	Романцова Вероника	11а	призер	
Обществознание	Дерещина Анастасия	8б	призер	Ахатов М.Ш. Поплыко Н.С.
	Берлетова Анна	10а	призер	
	Пашнина Татьяна	10а	призер	
история	Белоусова Екатерина	8б	призер	Ахатов М.Ш. Поплыко Н.С. Идриосва Ф.Н.
	Шромов Михаил	10а	призер	
	Давтян Овсанна	8а	призер	
	Ибрагимов Алина	11а	призер	
Физическая культура	Устьянцев Михаил	8в	призер	Дорохин Е.В.
Физика	Петрюк Тимофей	8б	призер	Пьянкова О.Ю.
Победители школьного этапа				
Математика	Гаврилова Дарья	7а	победитель	Фадеева Л.Н.

301 ученика приняли участие в олимпиадах на школьном уровне и стали призерами и победителями.

класс	№	Ф.И.	Количество призовых мест в школьном туре олимпиад
11	1	Ибрагимов Алина	4
8	2	Белоусова Екатерина	5
8	3	Давтян Овсанна	3
7	4	Гаврилова Дарья	2
Всего			14

Анализируя результаты, следует сделать вывод:

1. Практически по всем предметам учащиеся показали низкий уровень выполнения заданий. Не желание участвовать в олимпиадах. Что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.
2. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению

олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);
- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор);

Задачи:

1. Повышение качества образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС ООО и формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.

2. Обеспечение преемственности всех уровней образования на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества.

3. Развитие системы школьных конкурсов, олимпиад, поддерживающих творческую и поисковую активность одаренных детей.

4. Усиление работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию обучения, с целью эффективной подготовки к государственной итоговой аттестации и повышения результатов ГИА в 2020 году.

Воспитательная система школы

Воспитательная работа МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» проявляется через создание условий, обеспечивающих успешное приобретение навыков личного развития, укрепление нравственных основ жизни в обществе, становление гражданской идентичности, формирование ценностного уважительного отношения к многонациональному народу России.

Основными направлениями воспитательной работы школы являются личностное развитие обучающихся, в рамках духовно-нравственной, художественной, физкультурно-спортивной деятельности, самоуправление, развитие гражданской активности через включение в патриотические мероприятия, добровольчество, работа с обучающимися, требующими особого внимания и заботы.

Реализация цели и задач осуществлялась через вышеперечисленные направления деятельности.

Сложившаяся воспитательная система школы включает в себя гармоничную работу следующих ее структурных элементов:

- служба социально-психологического сопровождения;
- совет профилактики;
- система дополнительного образования;
- летний оздоровительный лагерь и трудовые объединения и отряды;
- первичное отделение ООГДЮО «Российское движение школьников»;
- родительская общественность;
- институт классных руководителей.

Планирование проводится на основе анализа воспитательной деятельности. План воспитательной работы составлен на основе плана работы школы, городского календаря массовых мероприятий для учащихся, регионального календаря мероприятий ООГДЮО «Российское движение школьников», календаря государственных праздников.

Традиционным стало проведение Дня самоуправления, тематических мероприятий для учащихся к календарным праздникам (таким как День знаний, Новый год, День защитника Отечества и Международному женскому дню, последний звонок), акции «Родной Герой» ко Дню Победы, регулярно проводятся новогодние мероприятия для обучающихся, праздничные концерты для ветеранов микрорайона, посвященные Дню пожилого человека, 8 марта, Дню Победы. Участие в мероприятиях, проводимых региональным отделением Челябинской области и города Челябинска ООГДЮО «Российское движение школьников».

Вступление с октября 2017 года в общественно-государственную организацию «Российское движение школьников» содействует развитию личности учащихся на основе присущей российскому обществу системы ценностей через ряд различных мероприятий. В прошедшем учебном году обучающиеся стали участниками городских, областных и всероссийских конкурсов и акций. В 2019 году родители, педагоги и обучающиеся посетили форумы различного уровня (региональный фестиваль «Дети детям. Движение», проекты «Классная встреча», «День без турникетов», региональный фестиваль «Вместе с РДШ» и другие), но и стали организаторами муниципального фестиваля РДШ «Твоя активность – общая Победа». Это позволило повысить уровень обеспечения права на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в целях саморазвития и самоопределения. Кроме того, в 2019 школа получила официальное подтверждение первичного отделения.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся строится через создание условий, позволяющих снизить уровень противоправного поведения.

Приоритетными направлениями в оказании психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении, в том числе суицидальной направленности или проблемы в обучении в МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» являются: аналитическая, профилактическая и коррекционная работа, информационно-просветительская деятельность. Реализуется комплекс мероприятий, направленных на изучение личности учащегося, выявление и коррекция поведенческих отклонений, состояний учащихся, проведение занятий и

тренингов. В рамках информационно-просветительской работы проводятся консультации, беседы, тренинги, лекции, семинары для обучающихся, их законных представителей, педагогического коллектива школы

С целью профилактики асоциального поведения обучающихся, в рамках реализации «Программы мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений и формирование законопослушного поведения среди учащихся» в МБОУ «СОШ №81 г. Челябинска» регулярно проводятся беседы (в том числе и индивидуальные) классными руководителями, социальным педагогом, инспектором ОПДН ОП «Тракторозаводский» с обучающимися о видах ответственности за противоправные поступки, разъясняются понятия об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей.

С учащимися совершившими правонарушения, антиобщественные действия, склонными к суицидальному поведению, также проводится профилактическая работа. На каждого учащегося составляется программа реабилитации, педагогом-психологом оформляется индивидуальная карта, выдаются рекомендации по работе с конкретным ребенком для педагогического коллектива и родителей.

В МБОУ «СОШ №81 г. Челябинска» систематически проводится мониторинг и анализ преступлений, совершенных обучающимися. Совместно с ОПДН ОП «Тракторозаводский» ежемесячно проводится мониторинг и анализ преступлений совершенных обучающимися.

Программа «Профилактика экстремизма и воспитание культуры межнациональных (межэтнических) отношений» направлена на укрепление в МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, соблюдения прав и свобод человека, поддержание межнационального мира и согласия.

С целью формирования отрицательного отношения к употреблению алкоголя и наркотических веществ у несовершеннолетних, повышения уровня информированности подростков по проблемам, связанным с зависимостью от психоактивных веществ, создания системы профилактики, предотвращающей употребление таких веществ, разработана профилактическая программа «Профилактика алкоголизма, табакокурения и употребления ПАВ среди несовершеннолетних и формирование навыков здорового образа жизни 2017-2020 г.». Целью которой является формирование среди обучающихся осознанного негативного отношения к употреблению наркотиков, ПАВ, пропаганда здорового образа жизни и ценности своего здоровья.

Профилактика авитальной активности обучающихся в МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» реализуется через программу профилактики суицидального поведения среди подростков «Слышу, понимаю, помогаю».

Ежегодно администрация МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» проводит работу по организации летней оздоровительной кампании для обучающихся образовательной организации, сложилась определенная традиционная система в организации каникулярного отдыха в летний период. Воспитательная ценность системы летнего отдыха состоит в том, что она создает условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения. Летним отдыхом на базе МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» в период с 01 по 26 июня 2019 года охвачено 150 детей, возраст которых с 6 до 17 лет. При этом в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием находились ребята с 6 до 17 лет, в трудовом объединении «Бовид» – обучающиеся 10-15 лет. Кроме того, с 1 по 31 июля 2019 на базе школы был организован трудовой отряд при МАУ «Центр поддержки молодежных инициатив». Таким образом, план набора в летние формирования при МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» выполнен.

Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

В целях обеспечения потребности самореализации учащихся в течение года работают коллективы дополнительного образования. Дополнительное образование реализуется по следующим направлениям: физкультурно-спортивное (секция волейбола), социальное (отряд «Юные армейцы», первичное отделение ООГДЮО «Российское движение школьников»), коллектив «Совет АКТИВа школы» и два музея «Строки, опаленные войной...» и «Музей русского быта») и художественное (вокальный ансамбль «Капельки», студия декоративно-прикладного творчества «Волшебные коклюшки», театральная студия, коллектив декоративно-прикладного творчества для учащихся начальной школы «Мастерская Самоделкина»). Выбор коллектива осуществляется учащимся добровольно, на основе его интересов и потребностей. На 31.12.2019 охват дополнительным образованием составляет около 20% учащихся, преимущественно 5-9 классов. Все объединения функционируют на бесплатной основе.

1.4. Оценка организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса в «МБОУ СОШ №81 Челябинска» регламентируется образовательными программами, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, утвержденными Учреждением самостоятельно и разработанными в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом или федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, санитарными правилами и нормативами.

Занятия ведутся в 2 смены.

Календарный учебный график определяет начало и конец учебного года, время каникул (продолжительность учебного года в 1 кл. - 33 недели, во 2-4 кл. - 34 недели, 5-11 - 35 недель). Учебный год для 1-9-х классов делится на учебные четверти, для 10-11 классов – на два полугодия, Продолжительность каникул - не менее 30 календарных дней в течение учебного года, летом не менее 12 календарных недель. График разрабатывается в соответствии с учебным планом и утверждается директором школы в составе ООП

Исходя из планируемых образовательных целей, объема недельной учебной нагрузки и в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями в школе введена 5-ти дневная рабочая неделя для учащихся 1-8 классов, 6-ти дневная рабочая неделя для учащихся 9-11 классов, продолжительность урока - 45 минут, в 1 классе 35 минут в первом полугодии, 45 минут во втором полугодии, в коррекционном классе -40 мин

При изучении предметов «Иностранный язык», «Информатика», «Технология» (5-11) класс делится на 2 группы.

Режим работы регламентируется единым расписанием учебных занятий, внеурочной деятельности, элективных курсов, индивидуально-групповых занятий, занятий в системе дополнительного образования .

Начало уроков в первой смене 08.00, во второй - 13.50. Организованы большие перемены по 20 минут в каждой смене для организации питания обучающихся,

Фактически существующая недельная нагрузка на учащегося (количество учебных часов в неделю) не превышает предельно допустимую недельную нагрузку в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Все учебные занятия фиксируются в классных электронных журналах.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основное общее образование					Год выпуска	Среднее общее образование				
	Кол-во выпускников	Кол-во продолжающих обучение					10 в ин ом ОУ	Кол-во выпускников	Кол-во продолжающих обучение		
СПО		НПО	10 кл		СПО	ВОУ			ВИНОУ	ра ю о т а ю т	
2011	60	35	-	24	1	2011	19	-	19	-	-
2012	54	28	1	24	1	2012	25	-	25	-	-
2013	41	21	2	18	-	2013	23	-	23	-	-
2014	46	33	-	12	-	2014	19	2	17	-	-
2015	68	44	-	20	4	2015	18	-	18	-	-
2016	56	31	-	25	-	2016	14	1	13	-	-
2017	65	36	-	25	1	2017	14	-	14	-	-
2018	63	49	-	14	-	2018	18	-	18	-	-
2019	69	38	-	23	2	2019	25	-	25	-	-

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования области. Специальности, выбираемые выпускниками в основном связаны с социально – экономическим направлением, также предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим специальностям. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в педагогических и медицинских учебных заведениях.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизация на старшей ступени обучения.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Показатели		2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1. Всего преподавателей (чел.)		43	38	39	38	39	39
2. Совместители (чел./%)		0	0	0	0	0	1
3. Средний возраст педагогов		46	46	46	45	43	47
4. Укомплектованность штатов (%)		100	100	100	100	100	100
5. Образование (чел./% от общего числа)	38\88%	35\88%	39\88%	35\88%	35\92%	35\89%	35\89%
	5\12%	3\12%	3\12%	3\12%	3\8%	4\11%	4\11%
6. Имеют звание, награды, ученую степень	0	0	0	0	0	0	0
	2	1	1	1	1	1	1
	2	1	1	1	1	1	1
7. Аттестовано (чел./% от общего числа)	32\72%	32\78,9%	32\78,9%	32\78,9%	28\70%	30\77%	28\72%
	Высшая 17\40%	16\42%	16\42%	16\42%	13\34,5%	16\41%	15\38%
	Первая 15\35%	14\36,8%	14\36,8%	14\36,8%	13\34,5%	14\36%	13\33%
	Не аттестовано 10\23%	10\21%	10\21%	10\21%	12\31%	9\23%	11\28%
8. Педагогический стаж (чел./% от общего числа)	3\7%	1\6%	2\8%	1\6%		2\5%	3\8%
	12\28%	10\23%	9\23%	10\23%		11\28%	2\5%
	10\23%	6\15,7%	9\15,7%	6\15,7%		8\21%	4\10%
	18\42%	21\55%	22\55%	21\55%		18\46%	11\28%
	16\37%	16\37%	17\37%	16\37%		15\38%	19\49%
9. Повышение квалификации за последние 5 лет (чел.)	Всего преподавателей повысили квалификацию, из них:						
	ЧИПКРО	5	3	7	5		
	Переподготовка администрации	-	1	-	-		
	Модульно, УМЦ	3	-	9	9		
	Курсы при других ОУ	-	-	-	-		
	В других городах	-	-	-	-		
	За границей	-	-	-	-		
Обучение заочно	-	7	-	8 (из 9)			

О высоком качестве кадрового обеспечения и системы работы с кадрами можно говорить, если:

- школа обеспечена на 100% педагогическими кадрами, включая узких специалистов (психолог, социальный педагог);

- 90% педагогов имеют высшее образование;
- 100% педагогов имеют педагогическое образование, в том числе незаконченное высшее;
- не менее 75% имеют высшую и первую квалификационные категории;
- количество не аттестованных педагогических работников не превышает 20% от общего контингента;
- средняя нагрузка педагога не превышает 30 часов в неделю с учетом ГПД и индивидуального обучения;
- все педагоги школы в системе, не реже одного раза в пять лет, повышают квалификацию в различных формах, включая самообразование.

Кадровое обеспечение и работа с кадрами в МБОУ СОШ № 81

* Из числа 12 педагогов без квалификационной категории:

- ✓ 10 человек не имеют необходимый для подачи заявления стаж;
- ✓ Анализ данных показывает, что выросло число учителей без категории, причина - недостаточен стаж работы в МБОУ СОШ №81. В конце 2018-19 учебного года подали заявление на повышение квалификации 2 учителя, не имеющие категории
- ✓ План повышения квалификации на 2018-19 год выполнен полностью

В настоящее время в МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» работают 1 отличник просвещения РФ, 1 Почетный работник общего образования РФ, 1 Заслуженный учитель Республики Татарстан, 4 человека награждены грамотой Министерства образования и науки РФ.

Пришедший опыт и осознание «процесса» позволили администрации сформулировать несколько основополагающих положений в кадровой политике, по которым школа развивается сегодня:

- необходимость опоры на штатных учителей;
- объединение педагогического коллектива едиными целями и задачами;
- активная работа по созданию регламентирующей нормативной документации;
- омоложение педагогического коллектива;
- создание четкой, понятной схемы постановки задач и осуществления контроля;
- организация системного повышения квалификации работников;
- создание условий мотивации качественной и результативной работы.

Процесс формирования кадров не закончен, но уже имеет свои плоды:

- школа укомплектована кадрами в соответствии со штатным расписанием;
- стабильно высокий уровень учителей, имеющих высшее образование:

Уровень образования

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2019-2020
Высшее образование	87%	89%	89%	92%	90%	93%	92%

- стабильно высокий уровень учителей высшей и первой квалификационной категории:

Квалификационная категория

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2019-2020
Учителя высшей и первой квалификационной категории	82%	74%	78,6%	69%	69%	72%

- на базе ЧИПКРО, МБОУ ДПО УМЦ систематически осуществляется повышение квалификации учителей;
- средний возраст педагогов 46 лет обеспечивает решение задач модернизации общего образования на основе эффективного использования продуктивных возможностей опытных учителей со сложившимися социально ценными мотивами педагогической деятельности.

Задачи текущего периода и задачи кадровой стратегии:

- обеспечить благоприятные условия для развития специальных, социальных, личностных и индивидуальных компетенций педагогов;
- создать так называемый квалифицированный запас кадров, который в перспективе даст возможность развивать УВП;
- обеспечить оптимальное сочетание принципов и форм материального и морального стимулирования труда работников;
- организовать повышение квалификации административного аппарата;
- структурировать управление, привлечь к управлению учителей в целях улучшения качества и повышения их квалификации в сфере управления;
- продолжить работу по обеспечению качества урока.

Информация по вакансиям в МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска»

Учебный год	Укомплектованность штатов/%	Предметы/классы/ количество часов	Причина возникновения вакансий
2011-2012	100%	Английский язык учитель начальных классов	увольнение сотрудников
2012-2013	100%	Английский язык учитель начальных классов	увольнение сотрудников
2013-2014	100%	Английский язык учитель начальных классов	увольнение сотрудников
2014-2015	100%	Учитель начальных классов	Выход сотрудника на пенсию
2015-2016	100%	Учитель начальных классов Учитель русского языка Учитель английского языка	Выход сотрудника на пенсию
2016-2017	100%	Учитель физической культуры Педагог-организатор	Увольнение сотрудника
2017-2018	100%	Педагог-организатор	Увольнение сотрудника
2018-2019	100%	Учитель английского языка	Декретный отпуск

Информация об административных кадрах МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска»

№	Ф.И.О., должность	Стаж работы			Категория учителя (предмет)	Награды
		общий стаж	руководителя			
			общий	в данно м ОУ		
1	Мещерягина Ольга Владимировна	27 лет	9 лет	9 лет	Высшая	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ
2	Шестопалова Светлана Викторовна	19 лет	10 лет	10 лет	Высшая	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ
3	Ахатов Марат Шамильевич	11 лет	4 года	4 год	высшая	Благодарность Министерства образования и науки Челябинской области, Лауреат премии «Национальное признание», г. Челябинск, Почетная грамота Комитета по делам

						образования г. Челябинска, Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области
4	Серебрякова Анна Андреевна	5 лет	4 года	2 год	-	-

В содержательной части работы с кадрами большое внимание уделяется нескольким направлениям:

1. Формирование единых подходов к образовательному процессу;
реализация направления осуществляется через:

- совместное обсуждение перспектив развития, проблем с последующей выработкой общей позиции;

- создание нормативной документации, регламентирующей образовательный процесс;

- принятие административных решений;

- контроль выполнения принятых решений;

2. Организация повышения квалификации педагогов с позиций:

- реализации задач школы текущего периода;

- необходимости локализации проблем учителя;

- реализации интересов учителя;

- необходимости, определенной общим развитием системы образования;

3. Активное использование внутренних резервов;

Основные формы работы, по повышению квалификации, используемые в школе:

- открытые уроки;

- самообразование;

- индивидуальная работа с учителем;

- консультации;

- семинары;

- взаимопосещение уроков, внеклассных мероприятий;

Ежегодное повышение квалификации и прохождение курсов позволяют эффективно и оптимально внедрять новые технологии по предметам. Это инновационный процесс, требующий постоянного просвещения самого учителя.

Учителя продолжают повышать свое педагогическое мастерство через аттестацию. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку педагогического труда. Основная суть – самоанализ и самооценка педагогом своего профессионального уровня. Аттестация профессиональной деятельности учителей и руководящего состава ОУ влияет как на качество учебно-воспитательного процесса, так и на его результативность.

Методическая работа – это деятельность, направленная на успешную организацию учебного процесса, поэтому в школе она развита по нескольким направлениям.

Организационно-педагогическая деятельность предусматривает:

- планирование и организацию УВП;
- организацию контрольно-диагностической деятельности;
- аттестацию педагогических кадров;
- отчетно-документальную деятельность;
- организацию внеклассной и внешкольной творческой деятельности обучающихся.

На основе методической темы школы разработан план методической работы школы на 2018-2019 учебный год, который составлен на основе анализа деятельности МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» за истекший период и в соответствии его целям и задачам образовательного учреждения.

Методическая работа школы реализуется через деятельность методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам.

Совершенствование качества обучения и воспитания в школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования учителя

Традиционными видами работы ШМО школы являются предметные недели. В 2018-2019 учебном году были проведены предметные недели по математике и информатике, физике, физической культуре, русскому языку, иностранному языку, обществознанию и искусству.

В 2018 году работали 45 педагогов. 42 педагога (93,3%) имеет педагогическое образование.

100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по преподаванию учебных предметов в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

	Всего педагогов	Процент от общего числа педагогов
Имеют образование: . высшее . среднее специальное (педагогическое)	39	86,6
	3	6,6
	3	6,6
Не имеют педагогического образования		
Имеют квалификационные категории: высшую	17	37,7
	12	26,6
	6	13,3
первую		
без категории		
Стаж работы: До 3 лет	5	11,1
От 3 до 10	9	20
От 10 до 20	3	6,6

Свыше 20		
	28	62%

Вывод: В коллективе преобладают педагоги, имеющие стаж свыше 20 лет, как правило, имеющие высшую категорию и высшее образование. Это свидетельствует о высоком уровне профессионализма педагогического коллектива, но также и о старении педагогических кадров.

В тоже время наметилась тенденция увеличения количества педагогов, имеющих стаж работы менее 5 лет. Этим объясняется то, что 13% педагогов не имеют категории

Участие в конкурсах профессионального мастерства

- Всероссийское тестирование педагогов – 21 человек принял участие.
- Сетевой педагогический турнир на знание основ информационной безопасности – 4 человека (Насонова Е.А, Астафьева С.В., Ердакова Г.М, Башевая Н.Л.)
- Областной конкурс методических проектов по истории религий и духовно-нравственному воспитанию школьников – 3 участника (Калашникова С.Л, Бикеева Т.А, Ахатов М.Ш. Победителем стала Бикеева Т.А.)
- Областной конкурс учебных и методических материалов «Терра инкогнита», победителем стала Калашникова С.Л.
- Победителем номинации учитель-новатор в заключительном этапе Всероссийского конкурса мастер-класса учителей родного языка и литературы стала Абдрахманова Э.В.

На основании приведенных данных можно сделать вывод, что в 2018-2019 учебном году количество участников конкурсов профессионального мастерства недостаточно.

Повышение квалификации

№	ФИО	Должность	Кол-во часов	Место обучения
1	Агапитова Н.В.	Учитель начальных классов	42+42, дистант	МБОУ ДПО УМЦ
2	Юсупова Н.А.	Учитель биологии	42, дистант	МБОУ ДПО УМЦ
3	Токарева Д.А.	Учитель истории	42+42, дистант	МБОУ ДПО УМЦ
4	Шестопалова С.В.	Зам. директора	42, дистант	МБОУ ДПО УМЦ
5	Халиуллина Ю.Г.	Учитель англ. языка	42+42, дистант	МБОУ ДПО УМЦ
6	Симонова Ю.С.	Учитель англ. языка	42+42, дистант	МБОУ ДПО УМЦ
7	Рославцева А.А.	Учитель англ. языка	42+42, дистант	МБОУ ДПО УМЦ
8	Юкова Н.Л.	Учитель англ. языка	42+42, дистант	МБОУ ДПО УМЦ
9	Насонова Е.А.	Учитель начальных классов	42, дистант	МБОУ ДПО УМЦ
10	Елисеева Е.Г.	Учитель начальных	42, дистант	МБОУ ДПО УМЦ

		классов		
11	Башева Н.Л.	Учитель начальных классов	18, очно	МБОУ ДПО УМЦ
12	Серебрякова А.А.	Зам. Директора по ВР	72 часа, очно-заочно	ГБОУ ДПО ЧИППКРО
13	Ахатов М.Ш.	Зам. Директора по УВР	120 часов очно-заочно	РАНХИГС
14	Колотова А.В.	Педагог доп. образования	72 часа, очно	ЧИППКРО
15	Астафьева С.В.	Учитель начальных классов	72 часа, очно	МБОУ ДПО УМЦ

Таким образом, план повышения квалификации на 2018-2019 учебный год выполнен на 100 %.

Экспертная деятельность:

- Членами жюри городского и областного конкурса чтецов, посвященного творчеству Мусы Джалиля являлись Ахатов М.Ш, Гайнулина И.Ф, Абдрахманова Э.В. , Емелева Л.К, Юкова Н.Л.
- Членами жюри муниципального и областного этапов олимпиады по татарскому языку являлись Шевченко С.В, Абдрахманова Э.В. Председатель жюри Ахатов М.Ш.
- Членами жюри городского этапа олимпиады младших школьников «Ученик 21 века» стали учителя Бикеева Т.А, Калашникова С.Л.
- Членом районного тура олимпиады младших школьников были учителя Астафьева С.В.(русский язык), Калашникова С.Л (окружающий мир)
- Членом жюри городского тура олимпиад младших школьников была Калашникова С.Л.(окружающий мир)
- Членом жюри конкурса кабинетов ОБЖ был Дудорев Ю.А.

1.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека является одним из структурных подразделений школы. Библиотека обеспечивает информацией педагогов школы, учащихся и их родителей. Деятельность библиотеки регламентируется законом «О библиотечном деле», «Законом об образовании», «Законом о библиотечном деле Челябинской области», а также положением о библиотеке. Библиотека имеет 2 отдела: абонемент и читальный зал. Фонд библиотеки расставлен согласно таблицам библиотечно-библиографической классификации, доступ к фонду свободный. Библиотечный фонд насчитывает 15849 экз. из них фонд учебников составляет – 9179 экз., брошюр и журналов – 400 экз., научно-методической литературы – 300 экз. Доступ к фонду читального зала открыт. В читальном зале имеется 15 наименований журналов, которые отвечают на множество запросов юных читателей.

Количество мест в читальном зале 17. Библиотека в 2018-2019 учебном году обслужила 780 пользователей - это сотрудники школы, учащиеся и их родители. Контрольные показатели библиотеки за 2018-2019 учебный год: книговыдача – 15600 экз., число посещений 15400, средняя посещаемость – 18,0, обращаемость – 2,6 р., читаемость – 21. За прошедший год фонд библиотеки пополнился учебниками в количестве – 1786 экз. Для привлечения юных читателей в библиотеку традиционными стали такие мероприятия как: «Посвящение в читатели», с последующим вручением учащимся 1-х классов читательских билетов. Эти мероприятия проходят в начале учебного года путем анализа читательских формуляров выявляются лучшие читатели начальной школы. На мероприятиях происходит поздравление лучших читателей с вручением грамот и подарков. В течение учебного года эти читатели пользуются льготами при выдаче литературы их читального зала. Таким образом, это развивает интерес учащихся к библиотеке, а также поддерживает имидж библиотеки в школе.

В течение всего учебного года проводятся библиотечные уроки по библиотечно-библиографической культуре среди учащихся начальной школы. Юные читатели получают первые азы библиотечной грамотности, знакомятся с правилами пользования библиотекой с расстановкой книг, 2-е классы более детально узнают структуру книги. 3, 4 классы знакомятся со справочными и энциклопедическими изданиями. Для лучшего усвоения материала уроки проходят в виде презентации.

В своей деятельности библиотека использует различные формы информационно-библиографической работы. Это и выставки и просмотры литературы, обзоры, беседы, устные журналы, посвященные какому-либо событию, дни информации.

1.8. Оценка материально-технической базы

Школа расположена в одном трехэтажном здании, построенном в 1965 году. Капитального ремонта не проводилось. В помещении 32 учебных кабинета, большой и малый спортивные залы, медицинский кабинет (лицензирован в 2012 году), кабинет информатики на 10 посадочных мест, кабинет технологии для юношей и девушек, кабинет психолога, актовый зал и зона питания учащихся совмещены, имеется спортивная площадка. С целью безопасности учащихся установлена тревожная кнопка, по периметру школы, установлено видеонаблюдение, освещение и ограждение территории, работает автоматизированная пожарная сигнализация.

В летний период 2019 года проведен ремонт фасада здания, частичный ремонт кровли, установлены окна ПВХ.

1.9. Внутренняя система оценки качества образования

Одним из наиболее действенных механизмов управления качеством образования в МБОУ «СОШ №81 г.Челябинска» выступает внутренняя система оценки качества образования. Целями внутренней системы оценки качества образования определены:

- получение и накопление объективной информации о соответствии (несоответствии) измеряемых критериев качества образования (образовательных результатов, образовательного процесса, условий) требованиям ФГОС и ФКГОС, нормативных документов, запросам родителей (законных представителей); о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие управленческих решений по совершенствованию качества образовательного процесса и условий, их обеспечивающих, обеспечение положительной динамики результатов по основным направлениям деятельности школы,
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в школе в качестве критериев оценки качества образования определены:

Критерии качества образовательных результатов, демонстрируемые учащимися:

- результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 11-х классах,
- результаты основного государственного экзамена (ОГЭ) в 9-х классах,
- результаты освоения ООП НОО (1-4кл.);
- результаты освоения ООП ООО (5-9кл.);
- результаты ВПР (4-7 классы);
- сформированность предметных знаний и умений,
- сформированность метапредметных умений, в том числе исследовательских и проектных умений.
- результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях,
- воспитанность и социальная зрелость учащихся

Критерии качества образовательного процесса:

- соответствие Основных образовательных программ требованиям ФГОС, (ФК ГОС)
- качество реализации календарного учебного графика,
- качество реализации учебного плана,
- качество реализации плана внеурочной деятельности,
- качество реализации рабочих программ учебных предметов,
- качество преподавания урока,
- качество воспитательной деятельности классного руководителя,
- удовлетворенность родителей образовательным процессом

Критерии качества условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- общее состояние здания, пришкольной территории,
- материально - техническая обеспеченность образовательного процесса,
- условия, обеспечивающие безопасность и здоровье участников образовательного процесса
- учебно-методические и информационные условия,
- кадровое обеспечение,
- психолого-педагогические условия,
- удовлетворенность родителей качеством условий организации образовательного процесса

Внутренняя система оценки качества образования выступает основой реализации контрольно-аналитической функции в системе управления школой и обеспечивает создание единой системы диагностики и контроля состояния образования.

Анализ результатов мониторинга позволил определить проблемы освоения содержания

учебных предметов, как в аспекте методических проблем учителей, так и индивидуальных затруднений учащихся.

Результаты рассмотрены на заседаниях МО, подготовлены аналитические материалы

Среди принятых управленческих решений определены: разработка контрольно-измерительных материалов в рамках текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся с отражением результатов в таблицах предметных результатов; разработка технологических карт урока; проектирование работы с родителями и учащимися в рамках системы внутренней оценки качества образования.

Системно в течение учебного года проводилась работа по контролю реализации рабочих программ, что обеспечило показатели выполнения в полном объеме количества часов учебного плана.

Осваиваются новые подходы к оценке системы условий, обеспечивающих образовательный процесс. Аналитические справки подготовлены по состоянию учебно-методического информационного обеспечения, кадрового обеспечения, разработана и реализуется дорожная карта введения ФГОС

На основе проведенного анализа определены следующие задачи:

- разработка корректировка действующих нормативно-правовых актов школы в соответствии с требованиями нового законодательства;
- активизация целевой профориентационной работы с учащимися 6-11 классов;
- активное внедрение в образовательную практику проектных технологий на всех уровнях обучения;
- обеспечение функционирования в полном объеме системы внутреннего мониторинга качества образования;
- развитие активных форм методической работы в соответствии с требованиями ФГОС общего образования

2. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» за 2019 календарный год

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2019 года

Приложение № 1.

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ
от 10 декабря 2013 г. № 1324, в редакции
приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136)

2.1. Показатели деятельности МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» по реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	858 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	402 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	410 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	46 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	39,1 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71 балл

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	16 (база) 53 (профиль)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	16 человек / 23,0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	10 человек 14,7%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человека/2,7 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	301/человек/ 35,5%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	муниц.-5 человек/0,5% обл. олимп/%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42 человек/93,3 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39 человек/ 86,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3человек/ 6,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	3человек/ 6,6%

	педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек 39/86,6%
1.29.1	Высшая	17 человек/37,7 %
1.29.2	Первая	12 человек/26,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек/11,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/ 24,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/1,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек 14/ 31,1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	6,05 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	326 человек/5 1%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10 кв. м

Приложение № 2.
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ
от 10 декабря 2013 г. № 1324, в редакции
приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136)

**2.2. Показатели деятельности МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» по реализации
дополнительного образования**

	Всего педагогов	Процент от общего числа педагогов
Всего педагогов	6	
Имеют образование: высшее	5	0,3
. среднее специальное (педагогическое)	1	0,06
Не имеют педагогического образования	-	0
Имеют квалификационные категории:		
высшую	0	0
первую	0	0
	6	0,36
без категории		
Стаж работы:		0,18
До 3 лет	3	
От 3 до 10	1	0,06
От 10 до 20	2	0,12
Свыше 20	0	0

