

Принят на заседании  
Педагогического совета

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 81  
О.В. Мещерягина



**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ  
№ 81 Г. ЧЕЛЯБИНСКА**

**За 2021**

## І. Аналитическая часть

### 1. Оценка образовательной деятельности

**Полное наименование:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 81 г. Челябинска имени Героя Советского Союза Мусы Джалиля»

**Юридический адрес:** 454085, г. Челябинск, ул. Кулибина, 58

**Телефон:** 8(351) 772-44-66

**Электронная почта:** School-81@mail.ru

**Ф.И.О. директора:** Мещерягина Ольга Владимировна

**Учредитель:** Комитет по делам образования города Челябинска

**Лицензия на образовательную деятельность:** серия 74 ЛО2 номер 0001541 от 01.03.2016 г. бессрочно выдана Министерством образования и науки Челябинской области (регистрационный номер 12306) на образовательные программы: начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования; программы дополнительного образования детей.

**Свидетельство о государственной аккредитации:** от 01.06.2011г. на срок до 01.06.2023г. выдано Министерством образования и науки Челябинской области (регистрационный номер 702)

Образовательная деятельность ведется на площадях, находящихся в оперативном управлении МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска». По данному адресу находится нежилое здание для организации учебно-воспитательного процесса школьников.

В рамках реализации стратегии развития МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» и с целью повышения качества образования школа взаимодействует со многими учреждениями города, что создает возможность создать условия для более полного самоопределения и самовыражения детей, социализации подростков.

<b>Организация</b>	<b>Направление сотрудничества</b>
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»	Профориентационная работа, сетевое взаимодействие
ФГБОУ ВО «Южно - Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»	Профориентационная работа
КДН Тракторозаводского района города Челябинска	Организация профилактических мероприятий по предотвращению правонарушений Профилактика безнадзорности, беспризорности, совершения правонарушений и употребления психоактивных веществ и наркотических средств среди несовершеннолетних. Формирование навыков здорового образа жизни. Организация медико-психологического и социально-педагогического сопровождения детей и подростков
МАУ ЦППМСП Тракторозаводского района	

## **Организация образовательного процесса**

Образовательный процесс выстроен в соответствии с Уставом школы, требованиями СанПиНа, учебным планом, годовым планом-графиком внутришкольного контроля. Учебный план разработан на основе требований ФГОС, требований СанПиНа, рекомендаций по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения, учитывает социальный заказ и реальные возможности школы, обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов. В школе реализуются следующие образовательные программы: Уровень образования Направленность (наименование) Вид программы (основная, дополнительная) начальное общее образования основная программа ФГОС, «Школа России» основное общее образования основная программа ФГОС, среднее общее образования Основная.

### **Нормативные условия**

Обучение ведется на русском языке.

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября. Учебный год условно делится на четверти для 1-9 классов, на полугодия для 10-11 классов, являющиеся периодами, по итогам которых в 2-11 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Каникулы традиционные. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой школой, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную учебным планом. Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Продолжительность учебной недели: 5-дневная для 1-11 классов.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Начало занятий в 08 часов 00 минут.

Продолжительность урока в классах составляет 40 минут. Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 40 минут после последнего урока. Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

Изучение учебных дисциплин осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Формы организации учебного процесса

С учетом потребностей и возможностей учащегося образовательные программы осваиваются в очной форме.

### **Организация аттестации обучающихся**

#### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится по отдельным предметам, начиная со 2 класса. Промежуточная аттестация проводится по всем учебным предметам и курсам, изучаемым в рамках учебного плана в 2-8 классах в формах:

- русский язык (в форме контрольной работы),
- математика (в форме контрольной работы);
- по всем остальным предметам учебного плана отметка за промежуточную аттестацию выставляется как среднее арифметическое отметок текущего контроля успеваемости по полугодиям.

#### **Итоговая аттестация**

В 9-х классах – ОГЭ и ГВЭ; в 11-х классах государственная (итоговая) аттестация выпускников школе в формате ЕГЭ

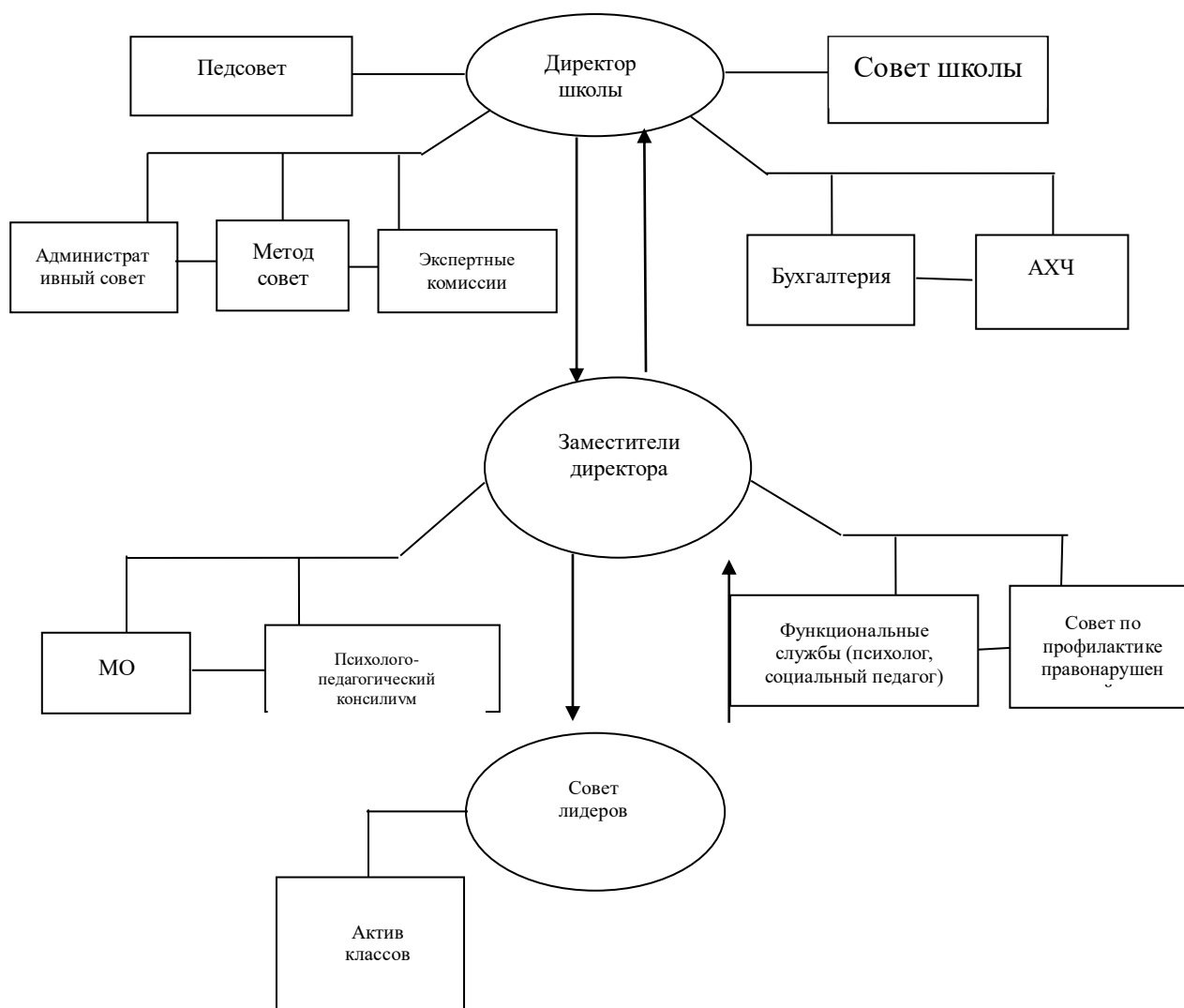
## 1.2. Оценка системы управления МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска»

Система управления - это совокупность действий, необходимых для осуществления воздействия на объект управления и обеспечивающих его движение в направлении цели. Цель любой школы обеспечить психолого-педагогические, организационно-педагогические, социально-педагогические и правовые гарантии на полноценное образование.

Управление МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» осуществляется на основе закона РФ "Об образовании", Устава школы и локальных актов. Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность. Образование, как и любой процесс в социально-экономической системе, не может и не должен формироваться стихийно. Это управляемый процесс, и от эффективности управления зависит и качество обучения, и жизнеспособность нашего образовательного учреждения, и ее конкурентоспособность.

Управление школой невозможно осуществлять на сугубо административной основе. Оно требует широкого участия всех участников образовательного процесса. Для этого необходимо, чтобы были понятны цели этого управления и позитивный результат для каждого участника процесса функционирования образовательной организации.

Управление в нашей школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.



Управляющая система МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Педагогический совет).

В начале учебного года формируется управленческий аппарат, распределяются функциональные обязанности. Заместители директора имеют небольшую учебную нагрузку не более 10 часов, что позволяет им в полном объеме осуществлять руководство и контроль состоянием преподавания, уровнем и качеством знаний учащихся.

Директором МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» является Мещерягина Ольга Владимировна.

В процессе управления директор осуществляет ряд конкретных функций: организация и планирование деятельности коллектива и своей собственной работы; распределение заданий и инструктаж подчиненных, контроль за ними; подготовка и чтение отчетов; проверка и оценка результатов работы; ознакомление со всеми новинками в области образования, техники и технологии, выдвижение и рассмотрение новых идей и предложений; принятие решений, когда директор ищет новые пути достижения целей и берущий на себя ответственность за риск, связанный с ними; решение вопросов, выходящих за пределы компетенции подчиненных; взаимодействие с вышестоящими и общественными организациями, другими образовательными учреждениями; знакомство с текущей корреспонденцией; выполняет роль координатора; информатора, обеспечивающего приём, передачу и обработку различного рода информации; ответы на звонки и прием посетителей; проведение собраний; заполнение форм отчетности; ведение переговоров; повышение квалификации.

Административный аппарат школы отличают деловые коммуникации, высокий профессионализм, понимание роли науки в современных условиях, уровень культуры, честность, решительность характера и в то же время рассудительность, способность быть во всех отношениях образцом для окружающих, устанавливать контакты с партнерами и властями, успешно преодолевать внутренние и внешние конфликты.

Единство взглядов руководителей на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в обще педагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности учителей – все это обеспечивает правильную организацию учебно-воспитательным процессом в школе.

Четкое распределение административных обязанностей на основе знания директором школы индивидуальных особенностей каждого заместителя позволило умело сформировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность. Совместное планирование деятельности, организация контроля за деятельностью заместителей и постоянная оценка ее результативности, анализ и оценка деятельности учителей и самооценка личной деятельности, участие заместителей в тех видах деятельности, которые проводятся директором.

Аналитические материалы заместителей директора по УВР по итогам учебных периодов указывают на их умение достаточно полно представить успехи, достижения и проблемы в организации учебного процесса и на то, что деятельность всех участников образовательного процесса осуществлялась в соответствии с поставленными задачами.

Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

Управляющая система школы способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей

системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: хороших материальных условий работы и отдыха, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам.

Эффективное управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение лично-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку

### 1.3. Оценка содержания и качества образования

Организация образовательного процесса в МБОУ «СОШ №81 г. Челябинска» строится на основе образовательных программ по уровням общего образования:

- образовательная программа начального общего образования, составленная в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- адаптированная образовательная программа начального общего образования, составленная в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- образовательная программа основного общего образования, составленная в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- образовательная программа МБОУ «СОШ №81 г. Челябинска», составленная в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта

Название	Цели реализации	Предполагаемые результаты
Основная образовательная Программа начального общего образования в соответствии с ФГОС	Формирование личности выпускника начальной школы на основе освоения универсальных учебных действий и в соответствии с личностными характеристиками (портрета выпускника начальной школы), представленными ФГОС НОО	личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности; -метапредметные результаты - освоенные обучающимися универсальные учебные действия(познавательные, Коммуникативные, регулятивные) -предметные результаты Освоенные обучающимися в ходе изучения учебных предметов опытспецифической для каждой предметной области деятельности по получению

		знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.
Адаптированная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ	обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.	<p><b>Личностные результаты</b> освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования</p> <p><b>Предметные результаты</b> освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения</p>
Основная образовательная Программа основного общего образования в соответствии с ФГОС	Формирование личности выпускника основной школы на основе освоения универсальных учебных действий и в соответствии с личностными	<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;</li> <li>- сформированность их мотивации к обучению и</li> </ul>



	<p>характеристиками (портрета выпускника основной школы), представленными ФГОС ООО</p>	<p>целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;          Социальные компетенции – правосознание;          - способность ставить цели и строить жизненные планы;          - способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.</p>
<p>Основная образовательная программа среднего общего образования ФГОС</p>	<p>Формирование личности выпускника средней школы на основе освоения учебных действий и в соответствии с личностными характеристиками (портрета выпускника средней школы), представленными ФГОС СОО</p>	<p>Познавательная деятельность. Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность. Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Информационно-коммуникативная деятельность. Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации. Рефлексивная деятельность. Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения,</p>

		<p>черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке.</p> <p>Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.</p> <p>Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.</p> <p>Подготовленный к осознанному выбору профессии.</p>
--	--	--

В 2020 году открыто 32 класса из них один (2 г-коррекционный)

В 2021 году в школе функционирует 33 класса, один из них специальный коррекционный

#### Показатель наполняемости

Учебный год	2020				2021			
	1-4	5-9	10-11	Итого	1-4	5-9	10-11	Итого
Параллели классов								
Количество классов	15	16	2	33	15	16	2	33
Количество обучающихся на начало учебного года	391	399	53	843	419	417	53	889

#### Средняя наполняемость классов по уровням обучения

ступени обучения учебный год	1 - 4 классы	5 - 9 классы	10 - 11 классы	Итого
2019	26,8	27,3	23	25,7
2020	26	24,9	26,5	25,5
2021	26	27,8	26,5	26,9

Таким образом, наполняемость растет в начальной и основной школе. В средней уменьшилась.

### **Учебный план**

Организационной основой реализации программ являются **учебные планы** для каждого уровня образования.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по годам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации учащихся

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 и предусматривает:

4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов

5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов

2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов

При реализации программ проводится деление классов на подгруппы при наполняемости класса 25 чел и более по предметам «Иностранный язык», «Информатика».

В МБОУ «СОШ №81 г. Челябинска» для использования при реализации образовательных программ выбирают:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

### **Учебный план начального общего образования «МБОУ СОШ «81 г. Челябинска»**

обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки в неделю обучающихся 1-4 классов, состав и структуру обязательных предметных областей.

обучение в 1-4 классах осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

При составлении *учебного плана* основной образовательной программы начального общего образования, обеспечивающей реализацию ФГОС НОО учитывалось следующее:

- Учебный план начального общего образования является структурным компонентом основной образовательной программы начального общего образования, а не самостоятельным локальным актом;
- Учебный план определяет состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов

Учебный план разработан в виде:

А) перспективного учебного плана на нормативный срок обучения

Б) текущего учебного плана ступени начального общего образования на конкретный учебный год.

Обучение ведется в режиме 5-дневной учебной недели. В первую смену обучаются 1, 4

классы. Во вторую смену 2-3 классы.

Количество учебных недель во 2-4 классах составляет 34, в первых классах-33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 33 календарных дня (2-4 классы), 41 календарный день (1 классы), летом – 92 дня.

Количество учебных часов за четыре года составляет 3039 часов

Учебный план начального общего образования включает две части – обязательную и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная учебная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в учреждениях, имеющих государственную аккредитацию и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

<b>Обязательная часть</b>	
Предметная область	Учебный предмет
Русский язык и литературное чтение	Русский язык Литературное чтение
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики
Искусство	Музыка Изобразительное искусство
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

Часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса, образовательное учреждение определяет самостоятельно на основе социального заказа для обеспечения реализации индивидуальных потребностей учащихся.

Часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений (один час в неделю) в 1-4 классах отводится на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение предмета «Русский язык» обязательной части учебного плана (1-4 классы)

В учебный план 4 класса включен один час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики». Выбор одного модуля из следующих: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики» осуществляется родителями. Выбор зафиксирован протоколом родительского собрания и письменными заявлениями родителей. На основании выбора сформированы группы из обучающихся разных классов.

На основе заявлений родителей в 2019-2020 учебном году в 4-х классах МБОУ СОШ №81 реализуются следующие модульные курсы:

- Основы светской этики;
- Основы православной культуры

Максимально допустимая недельная нагрузка в 1-4 классах составляет:

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах
	При 5-дневной неделе, не более
1	21
2	23
3	23
4	23

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих требований:

Учебные занятия только в первую смену по 5-дневной учебной неделе

В первом полугодии первого класса используется "ступенчатый" режим обучения:

в сентябре - октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми

в ноябре - декабре - 4 урока по 35 минут каждый,

в январе - мае - 4 урока по 45 минут каждый, один раз в неделю пять уроков.

Обучение без балльного оценивания и домашних заданий. В середине третьей четверти – дополнительные недельные каникулы.

В первых классах в течение уроков обязательно проведение двух физкультминуток по 1,5 - 2 минуты каждая

Обучение в 1г классе осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ

Учебный план начального общего образования, реализующий АОП НОО для учащегося с ОВЗ (ЗПР) составлен для решения задач:

- формирование навыков функциональной грамотности и основных учебных умений и навыков, общения, начальных представлений об отечественной и мировой культуре
- коррекция задержанного психического развития обучающихся, пробелов в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерных для данной категории обучающихся, преодоление недостатков, возникших в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения

Обучение в коррекционном классе осуществляется по варианту 7.2 предполагает, что обучающийся получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием учащихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения за счет первого дополнительного класса.

Таким образом, срок обучения на ступени начального образования для детей, обучающихся по варианту 7.2- **пять лет.**

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение только в первую смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1и 1 дополнительном классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 33 календарных дня, летом — 92 дня.

Продолжительность учебных занятий составляет: во 2-4 классах — 40 минут.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы. Содержание начального общего образования обучающихся с ЗПР реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в 1и 1 дополнительном классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует) использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (1 час на изучение русского языка и 1 час на иностранный язык в третьем и четвертом классе; во втором классе два часа отводятся на

реализацию предмета иностранный язык)

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность.

Коррекционно-развивающая область (7 часов), согласно требованиям стандарта является обязательной частью внеурочной деятельности, представлена коррекционно-развивающими занятиями (логопедическим и психо-коррекционными) и ритмикой, индивидуально-групповыми предметными занятиями, которые направлены на коррекцию дефектов и формирование навыков адаптации в жизненных условиях. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 25 мин, на групповые-40 мин

#### **Учебный план 5-9 классов. «МБОУ СОШ «81 г. Челябинска»**

Общеобразовательная организация самостоятельно определила режим работы: 5-дневная неделя в 5-9 классах.

В 1 смену занимаются 5,6,8,9 классы; во вторую смену -7-е классы. Продолжительность уроков -40 минут. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает максимальную учебную нагрузку, определенную СанПиН.

Продолжительность учебного года в 5-8 классах составляет – 35 учебных недель, в 9 классах 34 учебные недели

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, в летние каникулы – 92 дня. Учебный год в «МБОУ СОШ №81 г.Челябинска» начинается 1 сентября. Учебный год 5-9 классов делится на четверти.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии (в 5-9 классах), информатике осуществляется деление классов на подгруппы при наполняемости 25 и более обучающихся. Количество учебных занятий за пять лет составляет 5357.

4. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

*Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов: русский язык, литература, иностранный язык (англ), второй иностранный язык(франц.), математика, информатика; Всеобщая история. История России; обществознание, география, физика, химия, биология, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.*

*Второй иностранный язык (французский язык) реализуется в 9-х классах по 1 ч. в объеме 34 ч. в рамках реализации обязательной предметной области «Иностранные языки». В рамках внеурочной деятельности второй иностранный язык (французский язык) реализуется в объеме 34 часа (1 ч. в неделю) с целью обеспечения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.*

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Часы из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, использованы:

В 5-ом классе на:

- *Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется в объеме 34 учебных часа.*
- введение 1 часа на предмет обществознание, с целью реализации в полном объеме программы и в целях сохранения преемственности при изучении данного предмета;

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части по физической культуре;

В 6 классе на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельного учебного предмета обязательной части (физическая культура);

В 7 классе на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на физическую культуру;
- Увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение биологии

В 8 классе на:

- Предмет родной язык (русский), из расчета 34 часа в год;
- Увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение математики

В 9 классе на:

- Предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» в объеме 34 часа в год на каждый предмет.

## **5. Промежуточная аттестация**

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией. Ежегодно до начала учебного года решением педагогического совета МБОУ «СОШ №81 г.Челябинска» устанавливаются форма, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся. Данное решение утверждается приказом руководителя МБОУ «СОШ №81 г.Челябинска» и доводится до сведения всех участников образовательного процесса: учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями предусматривает проведение специальных контрольных процедур по отдельным предметам с выставлением по их результатам отдельной отметки, которая в совокупности с годовой отметкой определяет итоговую отметку.

Промежуточная аттестация обучающихся 5-8 классов проводится по всем предметам в формах: русский язык (диктант с грамматическим заданием), математика (5-8 класс) (в форме контрольной работы); по всем остальным предметам учебного плана: литература (5-8 класс), родная литература (русская) (8 классы), иностранный язык (5-8 классы), информатика (7-8 класс), основы духовно-нравственной культуры народов России (5 класс), история России (6-8 классы), всеобщая история (5-8 классы), обществознание (6-8 классы), география (5-8 классы), физика (7-8 классы), химия (8 классы), биология (5-8 классы), музыка (5-8 классы), ИЗО (5-7 классы), технология (5-8 классы), физическая культура (5-8 классы), ОБЖ (8-9 классы) промежуточная аттестация проводится по результатам текущего контроля как среднее арифметическое отметок успеваемости по четвертям.

В 9 классе промежуточная аттестация проводится по всем предметам как среднее арифметическое отметок успеваемости по четвертям.

Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для проведения промежуточной аттестации рассматриваются на заседаниях методических объединений, являются частью образовательной программы и утверждаются в составе реализуемых основных общеобразовательных программ.

При проведении промежуточной аттестации педагоги могут использовать только те оценочные (контрольно-измерительные) материалы, перечень и содержание которых утверждено в составе реализуемых основных общеобразовательных программ.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в электронном классном журнале.

Промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ проводится путем выведения среднего арифметического по результатам текущего контроля успеваемости по четвертям.

При возникновении нестабильной эпидемиологической ситуации, а также введением в городе

(области) режима повышенной готовности промежуточная аттестация может проводиться с применением дистанционных технологий и электронного обучения, при этом формы промежуточной аттестации не меняются. В случае отсутствия возможности проведения промежуточной аттестации с применением дистанционных технологий, промежуточная аттестация по всем учебным предметам проводится по результатам текущего контроля как среднее арифметическое отметок успеваемости по четвертям.

**Учебный план 10 класс ФГОС.  
«МБОУ СОШ №81 г. Челябинска»**

МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» работает в режиме 5-дневной учебной недели. При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает максимальную учебную нагрузку, определенную СанПиН 2.4.2.2821-10. Продолжительность учебного года в 10 классе составляет – 35 учебных недель, в 11 классе – 34 учебных недели. Продолжительность урока составляет 40 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 31 календарный день, летом – 92 дня.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ №81 г. Челябинска» включает один учебный план универсального профиля обучения. Учебный план МБОУ «СОШ №81 г. Челябинска» предусматривает 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Астрономия".

Выбор универсального профиля обучения обусловлен выбором обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом предполагаемого продолжения образования обучающимися и выбором профессиональной деятельности (универсальный профиль – 25 чел. – 100%).

Универсальный профиль ориентирован на подготовку обучающихся, которые не определили будущую сферу деятельности

В соответствии со спецификой профиля в учебном плане не представлены учебные предметы, изучаемые на углубленном уровне. Увеличено количество часов на изучение русского языка (до 2 часов в неделю) и математики (до 5 часов в неделю)

Обязательные предметные области включают предметы по выбору «Физика», «Биология» (предметная область «Естественные науки»), «Обществознание» (предметная область «Общественные науки»), «Родной язык (русский)» (предметная область «Родной язык и родная литература»).

Подготовка к последующему профессиональному образованию, а также обеспечение общеобразовательной, общекультурной составляющей при получении среднего общего образования осуществляется при реализации курсов по выбору, с этой целью в учебный план универсального профиля включены элективные курсы (обязательные для посещения) и факультативные курсы (курсы по выбору):

Элективные курсы «Глобальные и локальные сети: создание, настройки и использование», «Логические основы математики», «Биология в истории культур и цивилизаций», «Прикладная физика», направлены на развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы, развивают навыки самообразования и самопроектирования;

Элективный курс «Основы финансовой грамотности», «Слово, образ, смысл: филологический анализ литературного произведения» обеспечивают удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся, направлены на расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания, направлены на совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.



Факультативные курсы «Свойства и строение органических веществ», «Экологическая химия» обеспечивают удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования; расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

Учебный план предусматривает выполнение обучающимися индивидуального проекта в рамках элективных курсов.

При реализации учебного плана универсального профиля объем аудиторной нагрузки обучающихся за два года составляет **2346**

Учебные планы обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями предусматривает проведение специальных контрольных процедур по отдельным предметам с выставлением по их результатам отдельной отметки, которая в совокупности с годовой отметкой определяет итоговую отметку.

Промежуточная аттестация проводится по всем учебным предметам и курсам, изучаемым в рамках учебного плана в 10 классе в формах:

- русский язык (в форме контрольной работы),
- математика (в форме контрольной работы);
- по всем остальным предметам учебного плана отметка за промежуточную аттестацию выставляется как среднее арифметическое отметок текущего контроля успеваемости по полугодиям.

В 11 классе промежуточная аттестация проводится по всем предметам как среднее арифметическое отметок успеваемости по полугодиям

Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для проведения промежуточной аттестации рассматриваются на заседаниях методических объединений, являются частью образовательной программы и утверждаются в составе реализуемых основных общеобразовательных программ.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в электронном классном журнале.

Промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ проводится путем выведения среднего арифметического по результатам текущего контроля успеваемости по полугодиям.

При возникновении нестабильной эпидемиологической ситуации, а также введением в городе (области) режима повышенной готовности промежуточная аттестация может проводиться с применением дистанционных технологий и электронного обучения, при этом формы промежуточной аттестации не меняются. В случае отсутствия возможности проведения промежуточной аттестации с применением дистанционных технологий, промежуточная аттестация по всем учебным предметам проводится по результатам текущего контроля как среднее арифметическое отметок успеваемости по полугодиям.

### **Учебный план 11 класс ФК ГОС. «МБОУ СОШ №81 г. Челябинска»**

МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» в своей деятельности определяет содержание и организацию образовательного процесса, направленного на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Учебный план МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» разработан с сохранением преемственности с учебным планом предыдущих лет обучения, с учетом областного базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Челябинской области и адаптирован к реальным условиям школы.

Базисный учебный план ориентирован на реализацию системного подхода в воспитании гармонично развитой личности обучающихся, обеспечение принципа дифференциации обучения,

реализации индивидуальных способностей учащихся.

Учебный план учебного года обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 и предусматривает 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Количество часов, отведенных на освоение учебного плана, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10. Количество часов за два года обучения составляет 2451.

Учебный план предусматривает работу МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» по 5-дневной учебной неделе в 11 классе. В 10 классе по шестидневной неделе.

Продолжительность учебного года в 10 классе составляет – 35 учебных недель, в 11 классе – 34 учебных недели. Продолжительность урока составляет 40 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 31 дней. Учебный год делится на полугодия.

Учебный план МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска», реализующий ФКГОС, состоит из двух взаимосвязанных частей: инвариантной и вариативной. Инвариантная часть состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть определяет максимальное количество часов на учебные предметы. Базовые общеобразовательные предметы-учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Вариативная часть (школьный компонент) учебного плана для старших классов позволяет максимально удовлетворить интересы и потребности учащихся. Увеличение недельной нагрузки на предметы обусловлено результатами соц. опроса образовательных потребностей старшеклассников.

Предметы русский язык и литература изучаются на базовом уровне. Из школьного компонента 1 час добавлен на изучение русского языка с целью расширения и углубления знаний о языке как системе, совершенствования языковой, лингвистической и коммуникативных компетенций, развитие навыков речеведческого, стилистического и лингвистического анализа текстов и для прохождения 2-часовой программы по русскому языку.

На базовом уровне изучается предмет «Математика». Данный предмет является интегрированным, состоящим из двух обязательных разделов «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия». Отметки по итогам текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговая отметка выставляются в классный журнал по учебному предмету «Математика». Из школьного компонента образовательного учреждения один час выделяется дополнительно на преподавание математики с целью развития логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе; формирования отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей ее развития.

Согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017 №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года №1089» в число обязательных предметов включен предмет «Астрономия», на изучение которого отводится 35 часов, по 2 часа в неделю в первом полугодии 11 класса.

Часы, выделенные в региональный компонент областного базисного учебного плана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2004 №02-678 (с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 16.06.2011 №04-997) на изучение отдельных предметов (10 кл. «Технология» -1 час,) переносятся в компонент образовательной организации. В соответствии с решением коллегии Министерства образования и науки Челябинской области от 25 марта 2008 года №2/1 «Об организации трудового обучения, воспитания и профессиональной ориентации учащихся» выделен

один час для изучения «Технология» из часов школьного компонента в 10 классе.  
Таким образом, компонент общеобразовательной организации (вариативная часть) используется для:

- Увеличения количества часов на изучение предметов инвариантной части учебного плана (в 11 классе-на математику во втором полугодии -2 часа, химию-1 час, русский язык -1 час)
- Увеличения количества часов на изучение предметов инвариантной части учебного плана (в 10 классе-на математику-1 час, химию-1 час, русский язык -1 час, технологию-1 час)
- Для изучения элективных курсов по выбору обучающегося

**Элективные курсы** – обязательные самостоятельные учебные предметы по выбору учащегося из компонента образовательного учреждения, направленные на удовлетворение познавательных интересов учащихся в различных сферах деятельности.

В 11 классе отводится 3 часа на элективные курсы:

- «Русское правописание: орфография и пунктуация»-1 час
- «Биология в истории культур и цивилизаций».-1 час
- «Логические основы математики»-1 час

В 10 классе:

- «Русское правописание: орфография и пунктуация»-1 час
- «Право. Основы правовой культуры»-1 час
- «История России в лицах» -2 часа
- «Логические основы математики»-1 час
- «Основы финансовой грамотности»-1 час

7. При проведении занятий по иностранному языку, информатике и ИКТ осуществляется деление классов на две группы (при наполняемости 25 человек и более) Происходит деление на группы по предмету физическая культура и технология.

8. В соответствии с частью 4 статьи 18 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» для реализации учебного плана выбраны:

- Учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования
- Учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования

### **Промежуточная аттестация обучающихся.**

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам по специальному расписанию, утвержденному директором МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска», в апреле текущего учебного года.

Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями предусматривает проведение специальных контрольных процедур по отдельным предметам с выставлением по их результатам отдельной отметки, которая в совокупности с годовой отметкой определяет итоговую отметку.

Промежуточная аттестация проводится по всем учебным предметам и курсам, изучаемым в рамках

учебного плана в 10 классах в формах: русский язык (в форме контрольной работы), математика (в форме контрольной работы); по всем остальным предметам учебного плана отметка за промежуточную аттестацию выставляется как среднее арифметическое отметок текущего контроля успеваемости по полугодиям.

В 11 классе промежуточная аттестация проводится по всем предметам как среднее арифметическое отметок успеваемости по полугодиям.

При проведении промежуточной аттестации педагоги используют только те оценочные (контрольно-измерительные) материалы, перечень и содержание которых утверждено в составе реализуемой образовательной программы среднего общего образования.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в электронном классном журнале.

Промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ проводится путем выведения среднего арифметического по результатам текущего контроля успеваемости по полугодиям.

При возникновении нестабильной эпидемиологической ситуации, а также введением в городе (области) режима повышенной готовности промежуточная аттестация может проводиться с применением дистанционных технологий и электронного обучения, при этом формы промежуточной аттестации не меняются. В случае отсутствия возможности проведения промежуточной аттестации с применением дистанционных технологий, промежуточная аттестация по всем учебным предметам проводится по результатам текущего контроля как среднее арифметическое отметок успеваемости по полугодиям.

## Характеристика содержания образования

Начальное общее образование - первый уровень общего образования,

В начальной школе реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования

(ООП НОО) определяет содержание начального общего образования и направлена на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для саморазвития и самосовершенствования, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

Поставленные цели решаются с помощью УМК «Школа России».

УМК «Школа России» разработан в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно-методического характера, обеспечивающими новое качество, как учебно-методического комплекса в целом, так и значение каждого учебного предмета в отдельности. При этом, в УМК «Школа России» бережно сохранены лучшие традиции российской школы, доказавшие свою эффективность в образовании учащихся младшего школьного возраста, обеспечивая как реальные возможности личностного развития и воспитания ребёнка, так и достижение положительных результатов в его обучении.

Внеурочная деятельность обучающихся начальной школы организуется с классом, группой обучающихся с целью обеспечения их индивидуальных потребностей и интересов.

Внеурочная деятельность направлена на формирование личностных и метапредметных универсальных учебных действий, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность.

Педагогами МБОУ «СОШ №81 г. Челябинска» разработан спектр программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности, обозначенным в ФГОС НОО. Программы разработаны на четыре года.

### В 2021 году реализуются следующие программы внеурочной деятельности

Направление	Курс
Духовно-нравственное, социальное	Азбука нравственности
Общекультурное, общеинтеллектуальное	Татарский язык
Общеинтеллектуальное	Информатика, Учись создавать проекты

Охват внеурочной деятельностью в 1-4 классах-100%

Основное общее образование - второй уровень общего образования,

В основной школе реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования

(ООП ОО) определяет содержание основного общего образования и направлена на решение задач формирования общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Внеурочная деятельность обучающихся основной школы организуется с классом, группой обучающихся с целью обеспечения их индивидуальных потребностей и интересов.

Внеурочная деятельность направлена на формирование личностных и метапредметных универсальных учебных действий, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность.

Педагогами МБОУ «СОШ №81 г. Челябинска» разработан спектр программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности, обозначенным в ФГОС ОО. Программы разработаны на четыре года.

**В 2021 году реализуются следующие программы внеурочной деятельности**

<b>Направление деятельности</b>	<b>Курс</b>
<b>Общекультурное</b>	Музей, театр
<b>Духовно-нравственное</b>	Татарский язык
	ОДНКНР
	Сотрудничество с Конгрессом татар Челябинской области
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	ОФП
	Соревнования по футболу, баскетболу
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Информатика и ИКТ
	НОУ
	Олимпиады, конкурсы, фестивали
	Подготовка к ОГЭ
<b>Социальное</b>	Школьная республика
	профорентация

Охват внеурочной деятельностью в 5-7 классах-100%

**Качество подготовки**

**Показатели качественной и абсолютной успеваемости**

<b>Год</b>	<b>Кол-во учащихся</b>	<b>Абсолютная успеваемость</b>			<b>Качественная успеваемость</b>		
		1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11
2019 (на 31.12.19)	849	100	96,7	100	40,9	21,7	39
2020 (на 31.12.2020)	836	97,9	98	94	44,9	30,2	30
2021 (на 31.12.2021)	883	98,5	96,3	100	42,4	25,9	39,6

**Количество отличников**

<b>учебный год</b>	<b>1 - 4 классы</b>	<b>5 - 9 классы</b>	<b>10 - 11 классы</b>	<b>Итого</b>
2019(на 31.12.19)	33	12	5	50
2020 (на 31.12.20)	31	12	5	48

2021 (на 31.12.21)	36	10	5	51
--------------------	----	----	---	----

В 2021 году закончили год на отлично 51 учащихся, по сравнению с прошлым годом количество отличников выросло на 3 человека. Таким образом, количество учащихся, закончивших год на отлично составило 5,7%, показатель остался неизменным.

Резерв отличников составляет 15 человек (в прошлом году таких учащихся было 12), резерв ударников 58 человек (в прошлом году с одной тройкой закончили учебный год 43 человека). Данный факт является свидетельством отсутствия налаженной взаимосвязи между классным руководителем и учителем-предметником, недостаточностью контроля классного руководителя за успеваемостью класса, недостаточным контролем со стороны администрации.

### Показатели качества образовательных результатов На конец 2020-2021 года

Показатель	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	10	11	10-11	1-11
Кол-во обучающихся на конец года	99	117	96	76	388	93	64	85	78	72	392	26	28	54	834
Переведены в следующий класс	95	112	94	75	381	93	64	85	78	72	392	26	28	54	822
Переведены условно	2	3	1	1	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7
Сроки обучения пролонгированы	2	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5
Получили аттестаты об основном общем образовании	-	-	-	-	-	-	-	-	-	58	58	-	-	-	-
Получили аттестаты о среднем образовании	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	27	27	27

На основании результатов промежуточной аттестации обучающихся и годовых отметок по всем предметам учебного плана переведены в следующий класс 822 человека. На конец года переведен условно – семь человек, пяти учащимся сроки обучения пролонгированы.

Таким образом, абсолютная успеваемость на конец года составила по школе 98,5%, что на 1,3 ниже показателя прошлого учебного года.

### Результаты государственной итоговой аттестации 11 класс

Количество предметов по выбору в 2020-2021 учебном году изменилось за последние 4 года (7 предметов). В 2020-2021 учебном году отсутствуют учащиеся, не перешагнувшие минимальный порог.

Каждый год выбирают для сдачи предметы: обществознание, химия, физика, английский язык, биология, история.

Повысился средний балл ЕГЭ предметов по выбору: по русскому языку на 14,5 баллов, по обществознанию на 7,1 баллов, по истории на 56 баллов, снизились показатели качества по математике на 0,4 балла.

Вместе с тем, ниже городских показателей результаты сдачи экзаменов по русскому языку на 3,5 баллов, по математике на 4,5 баллов, по обществознанию на 9,5 баллов.

Выше городских показателей результаты экзаменов отсутствуют.

Выпускники набравшие 90-99 баллов 2 человек. В городе 989 выпускников набравшие 90 баллов.

#### Выводы:

На основании проведенного анализа можно сделать вывод, что подготовка к государственной (итоговой) аттестации за курс среднего полного образования со стороны учителей-предметников и администрации осуществляется на достаточно хорошем уровне, созданы все условия для подготовки учащихся к ГИА. Однако не все учащиеся 11 класса 2019-2020 учебного года успешно сдали итоговую аттестацию по предметам по выбору, поэтому необходимо проанализировать причины неуспешности.

### Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах

Администрация и педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» обеспечили организованное окончание 2020-2021 учебного года и проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников. Согласно Закону «Об образовании в РФ» освоение общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 2020-2021 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня; с учащимися были проведены диагностические работы. Учащиеся, родители, педагогические коллективы были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов форме ОГЭ и ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях под роспись; были проведены родительские собрания в 9, 11-х классах. Успешная сдача ГИА - залог успешной социализации, профессионального самоопределения выпускника.

	Показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021
	Всего на начало учебного года	78	91	72
	Всего наконец учебного года	78	91	71
	Из них допущено к итоговой государственной аттестации	78	91	71
	Прошли ГИА и получили аттестат	68	91	58



	Не прошли ГИА	10	0	13
--	---------------	----	---	----

В 2020-2021 году допуском к государственной итоговой аттестации являлось устное собеседование по русскому языку. Государственная итоговая аттестация была зачтена как результаты промежуточной аттестации по общеобразовательным предметам.

### Результаты Всероссийских проверочных работ (основная школа)

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

В 2020-2021 учебном году представлены сведения о результатах ВПР в 5 классе по русскому языку, математике, биологии, в 6 классе по русскому языку, математике, истории, биологии, в 7 классе по русскому языку, математике, биология, история, география, обществознание.

Не состоялись в связи с пандемией и переводом учащихся на обучение с использованием электронных ресурсов. Прошли в ВПР в 10-11 классах по географии, английскому языку.

#### Результаты ВПР 10-ые классы

Класс	Предмет	Кол-во выполнявших работу	Средний балл	Максимальный балл	Средний %выполнения по ОО	Средний % по району	Средний % выполнения по области
10	Англ. язык	27	12	27	65	68	70
10	География	27	13	33	70	71	73

При выполнении **ВПР по географии** наиболее успешно справились с заданиями:

№ 1.1 (проверяет комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов);

№ 2.2 (задания предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения);

№ 3.1 (проверяет умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить

топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории);

№ 4.1(П) проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

№ 6.1 (проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков);

№ 8.2(основано на статистической таблице и проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира. Вторая часть задания проверяет умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран)

**Наибольшие затруднения** у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

#### Результаты ВПР 11-ые классы

Класс	Предмет	Кол-во выполнявших работу	Средний балл	Максимальный балл	Средний %выполнения по ОО	Средний % по району	Средний % выполнения по области
10	Англ. язык	19	12	27	65	68	70
10	География	19	13	33	70	71	73

При выполнении **ВПР по географии** наиболее успешно справились с заданиями:

№ 1.1 (проверяет комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов);

№ 2.2 (задания предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения);

№ 3.1 (проверяет умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории);

№ 4.1(П) проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

№ 6.1 (проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков);

№ 8.2(основано на статистической таблице и проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира. Вторая часть задания проверяет умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран)

**Наибольшие затруднения** у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

### **Использование результатов ВПР (педагоги)**

- Оценка индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построение его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявление проблемных зон, планирование коррекционной работы, совершенствование методики преподавания предмета;
- Диагностика знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- Целенаправленное формирование и развитие универсальных учебных действий у школьников: умение работать с разными источниками информации, работа с текстом;
- Корректировка индивидуальных планов профессионального развития;
- Обмен опытом работы (ШМО).

### **Общие рекомендации:**

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

### **Результаты Всероссийских проверочных работ и Региональные исследования качества образования (начальная школа)**

1. 69 обучающихся выполняли комплексную работу;
2. 7,2 % (5 чел.) выполнили работу на недостаточном уровне (набрали менее 8 баллов). , что выше городских показателей на 1,1%
3. В целом, результаты диагностики свидетельствуют о достижении большинством обучающихся 4-х классов ООО г. Челябинска (92,8%) метапредметных результатов. Этот показатель на 1% ниже городского.
4. Максимальный балл (16 баллов) набрал 1 обучающийся (1,4%), что совпадает с общегородскими результатами
5. По итогам диагностики обучающиеся 4-х классов продемонстрировали следующие результаты сформированности УУД по разделам программы междисциплинарной программы:

«Формирование универсальных учебных действий», подпрограммы «Чтение: работа с текстом»: УУД «Поиск информации и понимание прочитанного» – 80,08%.

УУД «Преобразование и интерпретация информации» – 72,26%.

УУД «Оценка информации» – 82,4%.

Данные результаты свидетельствуют о том, что в целом ведется системная работа по созданию учебнопрактических ситуаций на уроках и во внеурочной деятельности для овладения УУД на уровне обобщенных способов деятельности для большей части обучающихся. Анализ статистической информации показал, что на высоком уровне (более 90% выполнения) у обучающихся 4-х классов сформированы следующие планируемые результаты:

Определять место иллюстративного ряда в тексте (задание 2);

Понимать информацию, представленную в таблице, схеме (задание 3);

Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде (задание – 10).

На достаточном уровне у обучающихся 4-х классов сформированы следующие планируемые результаты:

Делить тексты на смысловые части, составлять план текста (задание 1);

– Устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую (задание 4);

– Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения (задание 5);

– На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению – достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений (задание 6);

Соотносить факты с общей идеей текста (задание 7);

– Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию – (задание 9);

Сравнивать между собой объекты (задание 11);

– В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную информацию (задание 12).

На недостаточном уровне сформированы следующие планируемые результаты: Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте (задание 8)

Основными причинами не достижения обучающимися общеобразовательных организаций города Челябинска минимального балла при выполнении комплексной работы (6,12%), можно назвать следующие:

1) затруднения обучающихся в освоении отдельных УУД, что свидетельствует об отсутствии дифференцированного подхода в организации образовательного процесса в ООО в части метапредметной подготовки обучающихся при освоении программ НОО;

2) отсутствие у обучающихся навыков самоорганизации при выполнении комплексной работы;

3) повышение требований к объективности при проведении оценочной процедуры. При этом выявлено, что затруднения вызвали умения, которые формируются при освоении раздела программы, связанного с поиском информации и пониманием прочитанного, что требует совершенствования подходов в организации учебной и внеучебной работы в данном направлении.

## **Мониторинг метапредметных результатов по итогам 2021 года**

### **(комплексная работа-1-3 классы)**

Цель комплексной проверочной работы - оценка достижения планируемых результатов выпускников начальной школы по междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий.

*Оценка метапредметных результатов* предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся

Для оценки метапредметных результатов в начальной общеобразовательной школе используются комплексная работа. Метапредметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования оцениваются по уровням, а затем по

шкале перевода процентного соотношения оценочных суждений переводятся в балльную систему

Структура комплексной работы включает один текст и 20 заданий к нему на меж- предметной основе. Содержание текстов и заданий компетентностно-ориентированного типа комплексных работ не выходит за пределы жизненного опыта выпускников начальной школы, с одной стороны, а с другой - выполнение разнообразных заданий позволяет приобретать новый опыт, который пригодится не только для дальнейшего образования, но и реальной социальной среде. Практически все предлагаемые нами задания можно разделить на три группы по форме требуемого ответа - задания (ВО) с выбором ответа (где требуется отметить верный ответ из нескольких предложенных);

- задания (КО) с кратким ответом (где самостоятельно найденный ответ или вывод требуется записать в краткой форме в предложенном месте);

- задания (РО) с развернутым ответом (где требуется записать решение задачи или обоснование выбора одного из вариантов решения задачи или разворачивающихся в задаче событий).

Объектом оценки в заданиях выступают умения и универсальные учебные способы действий, полный перечень которых мы поместили в приложении.

Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 2) в зависимости от структуры задания, уровня его сложности, формата ответа и особенностей проверяемых умений. Учитывается полнота и правильность выполнения задания. Результаты выполнения комплексной работы представляются для каждого ученика как процент от максимального балла за выполнение всей работы.

Минимальный критерий в 50% от максимального балла означает, что ученик имеет недостаточную подготовку для продолжения обучения в основной школе. У такого ученика можно прогнозировать возникновение трудностей в изучении отдельных предметов в основной школе. Если ученик набрал число баллов, равное или превышающее заданный минимальный критерий, то можно сделать вывод о том, что учащийся демонстрирует овладение основными универсальными учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Основные документы и материалы, на которых основывается данная работа:

- 1). ФГОС: начальное общее образование.
- 2). Планируемые результаты начального общего образования.
- 3). Программа формирования универсальных учебных действий начального общего образования

## Индивидуальный проект (7 классы)

Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности учащихся 7 классов, обучающихся по федеральному государственному стандарту основного общего образования.

Выполнение индивидуального проекта (ИП) обучающегося 7 класса и его успешная защита является одним из условий прохождения промежуточной аттестации. Сведения о защите проекта выставляется в классном журнале.

В Федеральном государственном образовательном стандарте Основного общего образования читаем «Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач» [ФГОС ООО, п.12].

В школе разработано «Положение об ИП. На основании этих документов учащимся были предложены следующие типы проектов:

Тип проекта	Цель проекта
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта
Социальный	Представление опыта участия в решении проблемы проекта

Проектным продуктом (результатом) может быть:

- Web-сайт. - Анализ данных социологического опроса, - Атлас. - Атрибуты несуществующего государства. - Бизнес-план. - Видеофильм. - Эссе. - Обзорные материалы. - Отчеты о проведенных исследованиях. - Стендовый доклад. - Мультимедийный продукт. - Буклет.	- Игра. - Коллекция. - Компьютерная анимация. - Костюм. - Макет. - Модель. - Музыкальное произведение. - Оформление кабинета. - Пакет рекомендаций. - Письмо в... - Праздник. - Публикация. - Выставка. - Газета. - Выступление на концерте.	- Путеводитель. - Реферат. - Справочник. - Система школьного самоуправления. - Сценарий. - Статья. - Сказка. - Серия иллюстраций. - Текст. - Учебное пособие. - Чертеж. - Журнал. - Действующая фирма. - Экскурсия и др.
---	--	---

В школе был утвержден график работы над ИП. В течение III четверти учащиеся были закреплены за руководителями проектов, выбрали темы проектов, познакомились с основами проектной деятельности. Приказом школы были утверждены руководители и темы проектов. Работа руководителей проектов и учащихся строилась в консультационном режиме во внеурочное время.

Приказом школы были утверждены предметные комиссии и график защиты.

В марте прошла защита проектов. На основании требований ФГОС были подготовлены

карты оценивания. В состав материалов, которые должны были быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- подготовленный учащимся паспорт проекта;
- описание проекта, выносимого на защиту (пояснительная записка);
- презентация проекта, продукт;
- краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта.

### Информация на 18.03.2021

класс	Количество учащихся на 18.03.2021	Из них инд. обучение	Закреплены руководители за учащимися
7 «А»	29		29
7 «Б»	30		30
7 «В»	26		26
<b>Итого</b>	<b>85</b>		<b>85</b>

Итого учащихся 7-х классов: 85 (из них 6 ОВЗ)

Закреплены руководители за 85 учащимися

### Закрепление учащихся за руководителями проектов

№	Секция	руководитель	Количество учащихся	Итого в секции
1	«Русский язык и литература»	Гайнулина И.Ф.	4	4
2	Английский язык	Антонова Е.В	4	10
		Рославцева А.А	4	
		Халиулина Ю.Г	2	
3	«Математика»	Пьянкова О.Ю.	1	1
4	«Информатика и физика»	Медина Е.Г.	9	9
5	«История, обществознание»	Идрисова Ф.Н.	9	9
6	«География, биология»	Занина Н.А.	7	10
		Юсупова Н.А.	3	
7	«Музыка, ИЗО»	Панова А.А.	1	4
		Савельева Н.Ф.	3	
8	«Технология, физическая культура»	Лапшина А.А.	12	38
		Филиппев С.С.	10	
		Дорохин Е.В.	16	
<b>ИТОГО</b>		<b>Руководителей 14</b>	<b>85</b>	<b>85</b>

## Итоги защиты проектов 19 марта 2021 г.

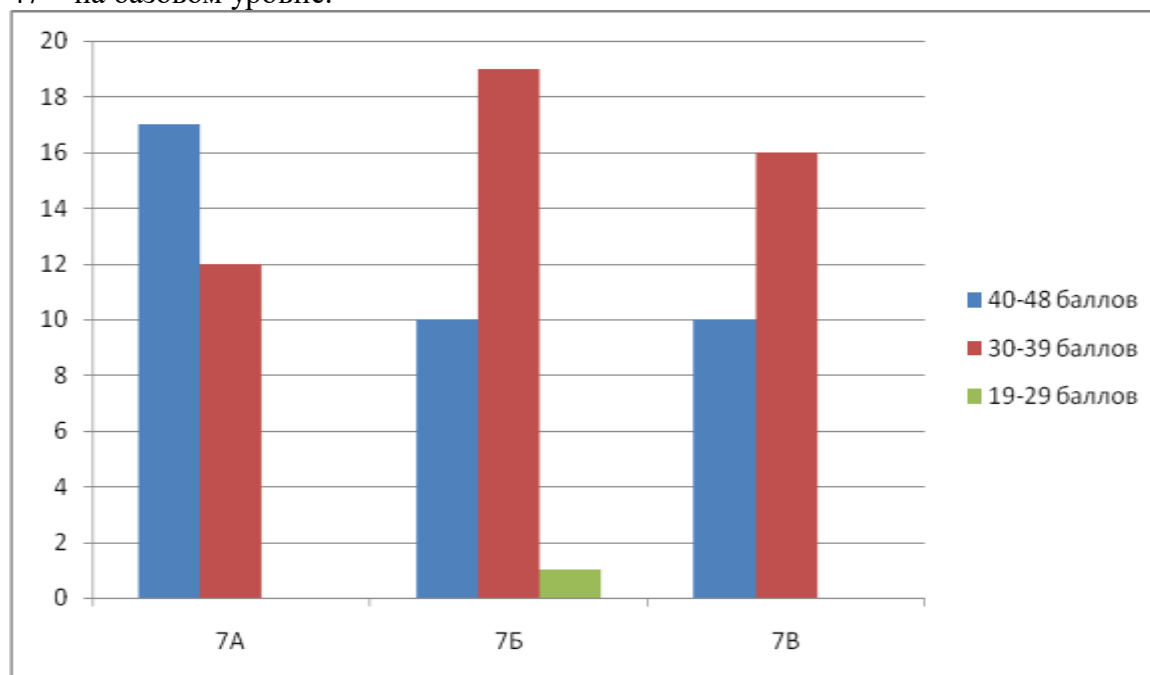
класс	кол-во на 18.03.2021	Из них инд. обучение	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта Итого
			<b>Повышенный уровень</b> 40-48 баллов	<b>Базовый уровень</b> 30-39 баллов	<b>Низкий уровень</b> 19-29 баллов	
7 «А»	29	-	17	12	-	29
7 «Б»	30	-	10	19	1	30
7 «В»	26	-	10	16	-	26
<b>Итого</b>	<b>81</b>	<b>-</b>	<b>37</b>	<b>47</b>	<b>1</b>	<b>85</b>

Успешно защитили ИП 84 учащийся.

Сопровождали учащихся при выполнении ИП 17 педагога.

37 человека защитили проекты на повышенном уровне,

47 – на базовом уровне.



Оценивание проектов осуществлялось на основании «Карты оценки ИП ученика» по 4-м основным критериям оценки метапредметных результатов предметными комиссиями, утвержденными приказом директора школы. В состав предметных комиссий входили: председатель комиссии-заместители директора, руководитель проектов; эксперты-учителя – предметники соответствующих предметных областей.

Защита проходила 19.03.2021-основной срок.

Предметные комиссии отметили лучшие проекты, дали рекомендации о продолжении работы в 8-х классах.

Результат проектной работы Абдрахманова Кирилла (руководитель Антонова Е.В.), были представлены на конкурс известные личности культуры и истории.

В ходе работы над проектом разработали эскизы по дизайну школьной территории (руководитель Филиппев С.С.).

Учащимися подготовлены также технологические карты, которые можно использовать на уроках технологии, презентации по различным темам, буклеты, тесты и другие материалы.

Проведена самооценка проектной работы, сделан предварительный выбор направления проектной деятельности в 8-х классах.

Пожелание руководителям ИП.



- Проследить соответствие тем проектов в протоколах и итоговых ведомостях.
- Сформировать папки с проектными материалами в удобном виде.
- Сохранить материалы в электронном виде по секциям (руководителям) на дисках.
- При выборе тем проектов, учитывать возможность практического применения результатов проекта.
- В последующей работе следить за соблюдением выполнения единых требований к оформлению проекта.

На сегодня стоит задача сформировать банк проектов по предметным областям, подготовить электронные версии проектов.

Оказать помощь учащимся в 6,7,8-м классе, с определением предметной области и направления исследовательской проектной работы.

### **Поддержка детей с особыми образовательными потребностями в начальной школе**

При выявлении и развитии академической одаренности детей школьного возраста большую роль играет олимпиадное движение. На протяжении последних нескольких лет в МБОУ СОШ №81 сложилась система организации олимпиадного движения.

#### **Участие в марафонах (начальная школа)**

<b>Конкурс</b>	<b>Городской марафон краеведческой направленности 2018-19</b>	<b>Городской марафон экономической направленности 2018-19</b>	<b>Городской марафон по здоровьесбережению 2020-2021</b>
<b>Школьный тур</b>	<b>49</b>	<b>55</b>	<b>67</b>
<b>Очный тур</b>		-	-
<b>Количество победителей и призеров</b>	-	-	-

Таким образом, в 2020-2021 году общее количество участников данного марафона выросло до 171 человека, что является результатом активной работы классных руководителей.

Среди них: Агапитова Н.В.- 65 чел, Шевченко С.В.-25 чел, Морозова -15 чел, Башева -12 чел, Астафьева -5 чел, Калашникова С.Л.-4 чел, Елисеева Е.Г.-2 чел

Победителей очного тура нет.

Олимпиады учащихся 1-4 классов в 2019-2020 учебном году

ГОД	Олимпиада по осмысленному чтению	В мире математической мысли	Олимпиада младших школьников	Открытая олимпиада по английскому языку	Ученик 21 века	Олимпиада по окружающему миру
2019-20	1 кл-39 2 кл-2 чел 3 кл-2 чел 4 кл-17 Призеры: Беленьков Саша, Тараканова В, Сосновский Н	1 кл-78 2 кл-66 3 кл-34	60 чел-матем 68-окруж. мир 68 чел-русский. Призеров очного тура -нет	3 кл-3 чел 4 кл-26 чел (учителя антонова Е.в., Халиуллина Ю.с.)	28-русский язык 19-матем 21-окруж 15-литер. чт	1 кл-0 2 кл-4 3 кл-0
2020-2021	1 кл-22 чел 2 кл.-20 чел 3 кл.-20 чел 4 кл-12 чел  Диплом 1 степени-2 человека, диплом 2 степени-6 человека, диплом 3 степени-13 человек	1 кл-21 чел 2 кл-11 чел 3 кл-5 чел Победителе й и призеров нет	Математика-31 чел-(1 победитель, 1 призер) Русский язык- 28 чел – 4 призера) Окружающий мир-29 чел (2 призера) Район – матем-2 чел, русск- 4 чел, окруж-0 (побед и призеров нет)	3л-22 чел 4 кл-12 чел	Школьный тур – русский язык-28, матем-19, окруж-21, лит. Чт-15 Муници. тур-3 русский, 2 математика, 3 литературно е, 3-окруж)	окружающи й мир- 1 кл-37-1 призер, 2 кл-31-3 призера, 3 кл-31-2 призера

### Таким образом:

- в олимпиадах младших школьников приняли участие 55,8% четвероклассников
- в олимпиаде по осмысленному чтению приняли участие 63 человека, или 17% от общего количества учеников начальной школы
- в олимпиаде «В мире математической мысли» приняли участие 165 учащихся, или 58% от общего кол-ва учеников 1-3 классов
- В олимпиаде «Ученик 21 века» приняли участие 93% четвероклассников
- В олимпиаде по окружающему миру приняли участи 166 человек или 58,4% от общего количество учащихся 1-3 классов.
- В 2020-21 году ученики основной школы приняли участие в олимпиаде по англ. языку.
- Шевченко С.В. отмечена грамотой комитета по делам образования Г.Челябинска за подготовку победителя и призера городских олимпиад
- Дипломом отмечена исследовательская работа конкурса «Шаг в будущее» ученика 3б класса, руководитель Башева Н.Л.
- На сайте «Учи. Ру» организовано участие учащихся начальной школы в различных олимпиадах. Руководство платформы подвело итоги и назвало самых активных учителей школы

Агапитова Н.В.-871 участие, Морозова С.А.-346 участий, Астафьева С.В.-303 участия, Башева Н.Л.-216 участий, Калашникова С.Л.-181 участие

В олимпиадах также приняли участие учителя англ. языка Ситдикова М.О., Рославцева А.А

### **Анализ работы по поддержке детей с особыми образовательными потребностями**

Задача по привлечению обучающихся основной и средней школы и обеспечение их участия в соревнованиях, интернет-олимпиадах, реализована на удовлетворительном уровне.

Свидетельством реализации поставленной задачи являются следующие факты:

1. В 2020-2021 учебном году в «Шаг в будущее» 1 работы была представлена на районный этап конкурса.
2. Одна работа под руководством Ахатова М.Ш. были представлены на районный этап конкурса «Интеллектуалы 21 века», она была также рекомендована для защиты.
3. В 2020-2021 учебном году призер межрегиональной олимпиады школьников по татарскому языку Гибадуллин Владислав.
4. В 2020-2021 учебному году Пронин Никита Александрович победитель всероссийского конкурса найди свой ответ в « WWW-2021» Победитель всероссийского конкурса найди свой ответ в « WWW-2021»

Однако, по-прежнему нерешённой остается проблема результативности участия в олимпиадах и конкурсах. В 2020-2021 учебном году результативность повысилась в отношении участия в мероприятиях на кубок главы города Челябинска.

Количество участников очного тура Интеллектуального марафона на Кубок Главы заочного тура на 100 чел. В 2020-2021 году количество участников данного конкурса выросло только по лингва-миру, по остальным предметам снизилось.

Год	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2019-2020	2020-2021
Кол-во участников заочного тура	30	54	56	114	71	65
Кол-во участников очного тура	3	2	2	1	1	1

В 2020-2021 году приняли участие в 6 конкурсах и олимпиадах различного уровня.

### **Лучшее знание государственной символики РФ**

участие приняли 3 человек;

### **«Юный правовед»**

участие приняли 2 человек;

### **Звезда – Таланты на службе обороны и безопасности» по русскому языку**

участие приняли 6 человек;

### **Фестиваль поэзии на иностранных языках «Зимний сад»**

Участие приняли 3 человека;

### **Литературно-краеведческий сборник «течет, течет река Миасс»**

Участие приняли 3 человека

Приведенные факты указывают на то, в течение 2020-2021 года велась работа по вовлечению учащихся школы в конкурсы, олимпиадное интернет-движение. Уровень участия в предметных и интернет-олимпиадах может характеризоваться как удовлетворительный, что связано с неполной реализацией задачи по развитию форм и методов работы с одаренными детьми.

Такое положение является прямым следствием:

- отсутствия систематической подготовки учащихся к участию в предметных олимпиадах

- слабой работы с высокомотивированными учащимися
- низкой заинтересованностью учителей в достижении высоких результатов
- отсутствие контроля за участием в интернет-марафоне на Кубок главы города

### **Всероссийская олимпиада школьников**

Школьная олимпиада является первым этапом *всероссийской олимпиады школьников*. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (элективах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

#### **Основными целями и задачами олимпиады являются:**

- создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы элективных курсов и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

В соответствии с приказом Комитета по делам образования города Челябинска от 09.09.2020 № 1455-у «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году»

В соответствии с приказом по школе от 15.09.2020 № 132 «Об обеспечении и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году» с целью поиска, поддержки, развития творческого потенциала одарённых детей в школе в сентябре-октябре 2020 года было организовано проведение школьного этапа олимпиад по базовым и специальным дисциплинам. Олимпиада проводилась по общеобразовательным предметам, в установленные сроки.

Имеющаяся в школе нормативно-правовая база достаточна для организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Это, прежде всего, Положения о проведении муниципальных и школьных олимпиад по предметам, График проведения олимпиад. Своевременно разработанные районными методическими объединениями олимпиадные задания по всем предметам и ключи к ним создали условия для быстрой и качественной проверки работ и подведения итогов, как на уровне класса, так и ШМО. Отчеты, заявки.

Содержание олимпиадных и творческих заданий соответствует следующим целевым установкам:

- реализация компетентностного подхода в образовательном процессе;
- создание условий для успешной социализации учащихся;
- обеспечение права выбора;
- обеспечение субъект-субъектных отношений между участниками образовательного процесса;
- формирование критериев оценивания достижений учащихся в единстве предметной, надпредметной и личностной составляющих образованности по гуманитарным предметам;
- способствует созданию ситуации успеха каждого учащегося, раскрытию интеллектуальных возможностей, мотивации к творческой деятельности и возможности самооценивания.

Анализ характеристики структуры, объёма и формулировок олимпиадных заданий позволяет сделать вывод, что они направлены на развитие интереса учащихся и их творческих способностей, так как состоят из заданий:

- 1 уровня, требующих репродуктивных знаний;
- 2 уровня – применения знаний;
- 3 уровня – творческого.

Олимпиадные задания включали тесты, ответы на теоретические вопросы, требующие краткого ответа с обоснованием, задачи базового и повышенного уровня, направленные на проверку усвоения теоретического материала и навыков решения задач.

**Все задания можно разделить на типы:**

- повышающие степень информированности по предмету (энциклопедичность),
- направленные на определение степени владения учащимися основными мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, систематизация);
- задания, связанные с применением новых знаний, способов деятельности на основе творческого поиска.

В олимпиаде по биологии приняли участие – 28 учеников (3,32%)

- по русскому языку – 92 учеников (11%)
- по истории – 87 учеников (10,3%)
- по технологии – 5 учеников (0,5%)
- по английскому языку - 37 учеников (4,3%)
- по математике – 26 учеников (3,1%)
- по литературе – 28 ученика (3,32%)
- по обществознанию – 16 учеников (1,9%)
- по химии – 16 учеников (1,9%)
- по географии – 29 учеников (3,5%)
- по ОБЖ – 31 учеников (3,5%)
- по физике – 1 ученика (0,11%)
- по праву – 0 учеников (0%) 9, 11 класса
- по астрономии – 6 учеников (0,7%)
- по информатике – 13 учеников (1,5%)
- по физической культуре – 21 учеников (2,4%)
- по МХК – 8 учеников (0,9%)
- по экономике – 0 учеников 11 класса
- по экологии – 1 ученик (0,11%) 9 класса

В

№ п/п	Учебный год	Школьный этап
1	2013-2014	1625
2	2014-2015	547
3	2015-2016	698
4	2016-2017	576
5	2017-2018	1255
6	2018-2019	960
7	2019-2020	301
8	2020-2021	445

школьном туре победителями и призерами стали 8 учащихся, что составляет 0,9% от общего количества участников олимпиады.

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

По итогам проведения первого этапа олимпиад победителями и призёрами стали следующие учащиеся:

Учебный предмет	Ф.И.О. участника	класс	место	Ф.И.О. учителя
ОБЖ	Галимова Аделина	11а	призер	Дудорев Ю.А.
	Барадулина Анжелика	11а	призер	
	Башлыкова Алена	10а	призер	
	Назарова Ульяна	10а	призер	
	Буркова Валерия	8в	призер	
Русский язык	Пашнина Виолетта	7а	призер	Емелева Л.К.
Физическая культура	Алексеев Владислав	7в	призер	Дорохин Е.В.
	Сибатулина Алина	8а	призер	

**Анализируя результаты, следует сделать вывод:**

1. Практически по всем предметам учащиеся показали низкий уровень выполнения заданий. Не желание участвовать в олимпиадах. Что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.
2. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);
- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор);
- неоднозначное отношение родителей к участию ребёнка в олимпиадах.

## Воспитательная система школы

Воспитательная работа МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» проявляется через создание условий, обеспечивающих успешное приобретение навыков личного развития, укрепление нравственных основ жизни в обществе, становление гражданской идентичности, формирование ценностного уважительного отношения к многонациональному народу России.

Основными направлениями воспитательной работы школы являются личностное развитие обучающихся, в рамках духовно-нравственной, художественной, физкультурно-спортивной деятельности, самоуправление, развитие гражданской активности через включение в патриотические мероприятия, добровольчество, работа с обучающимися, требующими особого внимания и заботы.

Реализация цели и задач осуществлялась через вышеперечисленные направления деятельности.

Сложившаяся воспитательная система школы включает в себя гармоничную работу следующих ее структурных элементов:

- служба социально-психологического сопровождения;
- совет профилактики;
- система дополнительного образования;
- летний оздоровительный лагерь и трудовые объединения и отряды;
- первичное отделение ООГДЮО «Российское движение школьников»;
- родительская общественность;
- институт классных руководителей.

Планирование проводится на основе анализа воспитательной деятельности. План воспитательной работы составлен на основе плана работы школы, городского календаря массовых мероприятий для учащихся, регионального календаря мероприятий ООГДЮО «Российское движение школьников», календаря государственных праздников.

Традиционным стало проведение Дня самоуправления, тематических мероприятий для учащихся к календарным праздникам (таким как День знаний, Новый год, День защитника Отечества и Международному женскому дню, последний звонок), акции «Родной Герой» ко Дню Победы, регулярно проводятся новогодние мероприятия для обучающихся, праздничные концерты для ветеранов микрорайона, посвященные Дню пожилого человека, 8 марта, Дню Победы. Участие в мероприятиях, проводимых региональным отделением Челябинской области и города Челябинска ООГДЮО «Российское движение школьников».

Вступление с октября 2017 года в общественно-государственную организацию «Российское движение школьников» содействует развитию личности учащихся на основе присущей российскому обществу системы ценностей через ряд различных мероприятий. В

прошедшем учебном году обучающиеся стали участниками городских, областных и всероссийских конкурсов и акций. Это позволило повысить уровень обеспечения права на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в целях саморазвития и самоопределения.

В целях обеспечения потребности самореализации учащихся в течение года работают коллективы дополнительного образования. Дополнительное образование реализуется по следующим направлениям: физкультурно-спортивное (секция волейбола, баскетбола, общей физической подготовки), социальное (отряд «Юные армейцы», коллектив «Совет АКТИВа школы» и два музея «Строки, опаленные войной...» и «Музей русского быта») и художественное (вокальный ансамбль «Волшебные нотки», коллектив декоративно-прикладного творчества для юношей «Академия талантов», два театральные коллектива для учащихся всех ступеней обучения, коллектив декоративно-прикладного творчества для учащихся начальной школы «Мастерская Самоделкина»). Выбор коллектива осуществляется учащимся добровольно, на основе его интересов и потребностей. На 31.12.2021 охват дополнительным образованием составляет около 35 % учащихся. Все объединения для учащихся школы функционируют на бесплатной основе.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся строится через создание условий, позволяющих снизить уровень противоправного поведения.

Приоритетными направлениями в оказании психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении, в том числе суицидальной направленности или проблемы в обучении в МБОУ «СОШ № 81 г.Челябинска» являются: аналитическая, профилактическая и коррекционная работа, информационно-просветительская деятельность. Реализуется комплекс мероприятий, направленных на изучение личности учащегося, выявление и коррекция поведенческих отклонений, состояний учащихся, проведение занятий и тренингов. В рамках информационно-просветительской работы проводятся консультации, беседы, тренинги, лекции, семинары для обучающихся, их законных представителей, педагогического коллектива школы

С целью профилактики асоциального поведения обучающихся, в рамках реализации «Программы мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений и формирование законопослушного поведения среди учащихся» в МБОУ «СОШ №81 г.Челябинска» регулярно проводятся беседы (в том числе и индивидуальные) классными руководителями, социальным педагогом, инспектором ОПДН ОП «Тракторозаводский» с обучающимися о видах ответственности за противоправные поступки, разъясняются понятия об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей.

С учащимися совершившими правонарушения, антиобщественные действия, склонными к суицидальному поведению, также проводится профилактическая работа. На каждого учащегося составляется программа реабилитации, педагогом-психологом оформляется индивидуальная карта,



выдаются рекомендации по работе с конкретным ребенком для педагогического коллектива и родителей.

В МБОУ «СОШ №81 г. Челябинска» систематически проводится мониторинг и анализ преступлений, совершенных обучающимися. Совместно с ОПДН ОП «Тракторозаводский» ежемесячно проводится мониторинг и анализ преступлений совершенных обучающимися.

На 31.12.2021 состоящих на профилактическом учете в ОПДН ОП «Тракторозаводский» УМВД г. Челябинска нет.

Программа «Профилактика экстремизма и воспитание культуры межнациональных (межэтнических) отношений» направлена на укрепление в МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, соблюдения прав и свобод человека, поддержание межнационального мира и согласия.

Администрация ОО обеспечивает защиту прав и законных интересов учащихся путем информирования органов системы профилактики в рамках межведомственного взаимодействия Порядка осуществления деятельности по выявлению детей, нуждающихся в государственной защите и устранению причин нарушения их прав и законных интересов, утвержденного распоряжением Администрации города Челябинска от 29.03.2017 №3585-к.

В МБОУ «СОШ №81 г. Челябинска» разработаны, доведены до сведения педагогического коллектива и реализуются регламент действий работников образовательной организации по выявлению несовершеннолетних, склонных к деструктивному поведению, правонарушениям, преступлениям; регламент действий работников образовательной организации в случае самовольного ухода учащегося из семьи, регламент действий сотрудников МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» по выявлению и работе с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению.

В целях профилактики делинкветного поведения, а также выявления, пресечения и расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними и в отношении несовершеннолетних за данный отчетный период МБОУ «СОШ №81 г. Челябинска» разработана и внедрена «Программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и формирование законопослушного поведения среди учащихся». МБОУ «СОШ №81 г. Челябинска» систематически участвует в межведомственных профилактических акциях «Образование всем детям», «Я и Закон» («Защита»), «Дети улиц», «Подросток», регулярно проводятся беседы с обучающимися о видах ответственности за противоправные поступки, разъясняются понятия об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей, к беседам приглашается инспектор ОПДН ОП «Тракторозаводский».

В МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» реализуются программа по работе с несовершеннолетними, склонными к риску развития аддитивного поведения или употребления психоактивных веществ «Я и мое здоровое будущее», «Программа формирования культуры

здорового и безопасного образа жизни учащихся», программа здоровьесбережения «Здоровье-это жизнь».

Профилактика авитальной активности обучающихся в МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» реализуется через программу профилактики суицидального поведения среди подростков «Слышу, понимаю, помогаю».

Ежегодно администрация МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» проводит работу по организации летней оздоровительной кампании для обучающихся образовательной организации, сложилась определенная традиционная система в организации каникулярного отдыха в летний период. Воспитательная ценность системы летнего отдыха состоит в том, что она создает условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения. Летним отдыхом на базе МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» в период с 01 по 26 июня 2021 года охвачено 150 детей, возраст которых с 6 до 17 лет. При этом в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием находились ребята с 6 до 17 лет, в трудовом объединении «Бовид» – обучающиеся 10-15 лет. Таким образом, план набора в летние формирования при МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» выполнен.

## **Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

В целях обеспечения потребности самореализации учащихся в течение года работают коллективы дополнительного образования. Дополнительное образование реализуется по следующим направлениям: физкультурно-спортивное (секция волейбола), социальное-педагогическое (отряд «Юные армейцы», первичное отделение ООГДЮО «Российское движение школьников», коллектив «Совет Активистов школы», «Lief-81»-школьный медиацентр, два музея «Строки, опаленные войной...» и «Музей русского быта») и художественное (вокальный ансамбль «Волшебные нотки», театральная студия, коллектив декоративно-прикладного творчества для учащихся начальной школы «Мастерская Самоделкина», «Пой звени моя гитара»). Выбор коллектива осуществляется учащимся добровольно, на основе его интересов и потребностей. На 26.02.2021 года дополнительным образованием в школе охвачены 218 детей, 395 детей занимаются дополнительным образованием вне школы. Кроме того школа тесно сотрудничает с ЦДЮТур "Космос" г. Челябинска, благодаря данному клубу, в школе дети проходят краткосрочные дополнительные программы: «Волонтеры», «Я путешествую», «Юный экскурсовод», «Спортивный туризм». Все объединения функционируют на бесплатной основе.

#### **1.4. Оценка организации образовательного процесса**

Организация образовательного процесса в «МБОУ СОШ №81 Челябинска» регламентируется образовательными программами, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, утвержденными Учреждением самостоятельно и разработанными в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом или федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, санитарными правилами и нормативами.

Занятия ведутся в 2 смены.

Календарный учебный график определяет начало и конец учебного года, время каникул (продолжительность учебного года в 1 кл. - 33 недели, во 2-4 кл. - 34 недели, 5-11 - 35 недель). Учебный год для 1-9-х классов делится на учебные четверти, для 10-11 классов – на два полугодия, Продолжительность каникул - не менее 30 календарных дней в течение учебного года, летом не менее 12 календарных недель. График разрабатывается в соответствии с учебным планом и утверждается директором школы в составе ООП

Исходя из планируемых образовательных целей, объема недельной учебной нагрузки и в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями в школе введена 5-ти дневная рабочая неделя для учащихся 1-11 классов, продолжительность урока - 45 минут, в 1 классе 35 минут в первом полугодии, 40 минут во втором полугодии, в коррекционном классе - 40 мин

При изучении предметов «Иностранный язык», «Информатика», «Технология» (5-11) класс делится на 2 группы.

Режим работы регламентируется единым расписанием учебных занятий, внеурочной деятельности, элективных курсов, индивидуально-групповых занятий, занятий в системе дополнительного образования .

Начало уроков в первой смене 08.00, во второй - 13.50. Организованы большие перемены по 20 минут в каждой смене для организации питания обучающихся,

Фактически существующая недельная нагрузка на учащегося (количество учебных часов в неделю) не превышает предельно допустимую недельную нагрузку в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Все учебные занятия фиксируются в классных электронных журналах.

### 1.5. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основное общее образование					Год выпуска	Среднее общее образование				
	Кол-во выпускников	Кол-во продолжающих обучение					Кол-во выпускников	Кол-во продолжающих обучение			
		СПО	НПО	10 кл	10 в ином ОУ			СПО	в ОУ ВПО	в ин. ОУ	работают
2011	60	35	-	24	1	2011	19	-	19	-	-
2012	54	28	1	24	1	2012	25	-	25	-	-
2013	41	21	2	18	-	2013	23	-	23	-	-
2014	46	33	-	12	-	2014	19	2	17	-	-
2015	68	44	-	20	4	2015	18	-	18	-	-
2016	56	31	-	25	-	2016	14	1	13	-	-
2017	65	36	-	25	1	2017	14	-	14	-	-
2018	63	49	-	14	-	2018	18	-	18	-	-
2019	69	38	-	23	2	2019	25	-	25	-	-
2020	91	63	-	25	3	2020	18	4	14	-	-
2021	58	30	-	28	-	2021	27	2	25	-	-

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования области. Специальности, выбираемые выпускниками в основном связаны с социально – экономическим направлением, также предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим специальностям. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в педагогических и медицинских учебных заведениях.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизация на старшей ступени обучения.

## 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Показатели		2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1. Всего преподавателей (чел.)		43	38	39	38	39	39	40
2. Совместители (чел./%)		0	0	0	0	0	1	0
3. Средний возраст педагогов		46	46	46	45	43	46	44
4. Укомплектованность штатов (%)		100	100	100	100	100	100	100
5. Образование (чел./% от общего числа)	38\88%	35\88%	39\88%	35\88%	35\92%	35\89%		35.89%
	5\12%	3\12%	3\12%	3\12%	3\8%	4\11%		90,36%
						4\11%		
6. Имеют звание, награды, ученую степень	0	0	0	0	0	0	0	0
	2	1	1	1	1	1	1	1
	2	1	1	1	1	1	1	1
7. Аттестовано (чел./% от общего числа)	32\72%	32\78,9%	32\78,9%	32\78,9%	28\70%	30\77%	28\72%	30.78%
	Высшая 17\40%	16\42%	16\42%	16\42%	13\34,5%	16\41%	15\38%	12\30%
	Первая 15\35%	14\36,8%	14\36,8%	14\36,8%	13\34,5%	14\36%	13\33%	12\30%
	Не аттестовано 10\23%	10\21%	10\21%	10\21%	12\31%	9\23%	11\28%	16\40%
8. Педагогический стаж (чел./% от общего числа)	3\7%	1\6%	2\8%	1\6%		2\5%	3\8%	8\20%
	12\28%	10\23%	9\23%	10\23%		11\28%	2\5%	7\18%
	10\23%	6\15,7%	9\15,7%	6\15,7%		8\21%	4\10%	5\13%
	18\42%	21\55%	22\55%	21\55%		18\46%	11\28%	4\10%
	16\37%	16\37%	17\37%	16\37%		15\38%	19\49%	16\40%
9. Повышение квалификации за последние 5 лет (чел.)	Всего преподавателей повысили квалификацию, из них:							
	ЧИПКРО	5	3	7	5	4	3	4
	Переподготовка администрации	-	1	-	-	-	-	1
	Модульно, УМЦ	3	-	9	9	4	5	6
	Курсы при других ОУ	-	-	-	-	-	-	3
	В других городах	-	-	-	-	-	-	-
	За границей	-	-	-	-	-	-	-
Обучение заочно	-	7	-	8 (из 9)	-	-	-	

О высоком качестве кадрового обеспечения и системы работы с кадрами можно говорить, если:

- школа обеспечена на 100% педагогическими кадрами, включая узких специалистов (психолог, социальный педагог);
- 90% педагогов имеют высшее образование;
- 100% педагогов имеют педагогическое образование, в том числе незаконченное высшее;
- не менее 75% имеют высшую и первую квалификационные категории;
- количество не аттестованных педагогических работников не превышает 20% от общего контингента;
- средняя нагрузка педагога не превышает 30 часов в неделю с учетом ГПД и индивидуального обучения;
- все педагоги школы в системе, не реже одного раза в три года, повышают квалификацию в различных формах, включая самообразование.

#### Кадровое обеспечение и работа с кадрами в МБОУ СОШ № 81

\* Из числа 12 педагогов без квалификационной категории:

- ✓ 10 человек не имеют необходимый для подачи заявления стаж;
- ✓ Анализ данных показывает, что выросло число учителей без категории, причина - недостаточен стаж работы в МБОУ СОШ №81. В конце 2020-2021 учебного года подали заявление на повышение квалификации 2 учителя, не имеющие категории
- ✓ План повышения квалификации на 2020-2021 год выполнен полностью

В настоящее время в МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» работают 1 отличник просвещения РФ, 1 Почетный работник общего образования РФ, 1 Заслуженный учитель Республики Татарстан, 4 человека награждены грамотой Министерства образования и науки РФ.

Пришедший опыт и осознание «процесса» позволили администрации сформулировать несколько основополагающих положений в кадровой политике, по которым школа развивается сегодня:

- необходимость опоры на штатных учителей;
- объединение педагогического коллектива едиными целями и задачами;
- активная работа по созданию регламентирующей нормативной документации;
- омоложение педагогического коллектива;
- создание четкой, понятной схемы постановки задач и осуществления контроля;
- организация системного повышения квалификации работников;
- создание условий мотивации качественной и результативной работы.

Процесс формирования кадров не закончен, но уже имеет свои плоды:

- школа укомплектована кадрами в соответствии со штатным расписанием;
- стабильно высокий уровень учителей, имеющих высшее образование:

#### Уровень образования

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2019-2020	2020-2021
Высшее образование	87%	89%	89%	92%	90%	93%	85%	86%

- стабильно высокий уровень учителей высшей и первой квалификационной категории:

#### Квалификационная категория

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2019-2020	2020-2021
Учителя высшей и первой квалификационной категории	82%	74%	78,6%	69%	69%	69%	69%

- на базе ЧИПКРО, МБОУ ДПО УМЦ систематически осуществляется повышение квалификации учителей;
- средний возраст педагогов 46 лет обеспечивает решение задач модернизации общего образования на основе эффективного использования продуктивных возможностей опытных учителей со сложившимися социально ценными мотивами педагогической деятельности.

Задачи текущего периода и задачи кадровой стратегии:

- обеспечить благоприятные условия для развития специальных, социальных, личностных и индивидуальных компетенций педагогов;
- создать так называемый квалифицированный запас кадров, который в перспективе даст возможность развивать УВП;
- обеспечить оптимальное сочетание принципов и форм материального и морального стимулирования труда работников;
- организовать повышение квалификации административного аппарата;
- структурировать управление, привлечь к управлению учителей в целях улучшения качества и повышения их квалификации в сфере управления;
- продолжить работу по обеспечению качества урока.



### Информация по вакансиям в МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска»

Учебный год	Укомплектованность штатов/%	Предметы/классы/ количество часов	Причина возникновения вакансий
2011-2012	100%	Английский язык учитель начальных классов	увольнение сотрудников
2012-2013	100%	Английский язык учитель начальных классов	увольнение сотрудников
2013-2014	100%	Английский язык учитель начальных классов	увольнение сотрудников
2014-2015	100%	Учитель начальных классов	Выход сотрудника на пенсию
2015-2016	100%	Учитель начальных классов Учитель русского языка Учитель английского языка	Выход сотрудника на пенсию
2016-2017	100%	Учитель физической культуры Педагог-организатор	Увольнение сотрудника
2017-2018	100%	Педагог-организатор	Увольнение сотрудника
2018-2019	100%	Учитель английского языка	Декретный отпуск
2019-2020	100%	Учитель технологии	Выход сотрудника на пенсию
2020-2021	100%	Учитель русского языка, географии	Выход сотрудника на пенсию

### Информация об административных кадрах МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска»

№	Ф.И.О., должность	Стаж работы			Категория учителя (предмет)	Награды
		общий стаж	руководителя			
	общий		в данно м ОУ			
1	Мещерягина Ольга Владимировна	29 лет	11 лет	11 лет	Высшая	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ
2	Шестопалова Светлана Викторовна	21 лет	12 лет	12 лет	Высшая	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ

3	Ахатов Марат Шамильевич	13 лет	8 года	8 год	высшая	Благодарность Министерства образования и науки Челябинской области, Лауреат премии «Национальное признание», г. Челябинск, Почетная грамота Комитета по делам образования г. Челябинска, Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Татарстан
4	Серебрякова Анна Андреевна	7 лет	6 года	4 год	-	-

В содержательной части работы с кадрами большое внимание уделяется нескольким направлениям:

1. Формирование единых подходов к образовательному процессу;  
реализация направления осуществляется через:

- совместное обсуждение перспектив развития, проблем с последующей выработкой общей позиции;
- создание нормативной документации, регламентирующей образовательный процесс;

- принятие административных решений;
- контроль выполнения принятых решений;

2. Организация повышения квалификации педагогов с позиций:

- реализации задач школы текущего периода;
- необходимости локализации проблем учителя;
- реализации интересов учителя;
- необходимости, определенной общим развитием системы образования;

3. Активное использование внутренних резервов;

Основные формы работы, по повышению квалификации, используемые в школе:

- открытые уроки;
- самообразование;
- индивидуальная работа с учителем;
- консультации;
- семинары;

- взаимопосещение уроков, внеклассных мероприятий;

Ежегодное повышение квалификации и прохождение курсов позволяют эффективно и оптимально внедрять новые технологии по предметам. Это инновационный процесс, требующий постоянного просвещения самого учителя.

Учителя продолжают повышать свое педагогическое мастерство через аттестацию. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку педагогического труда. Основная суть – самоанализ и самооценка педагогом своего профессионального уровня. Аттестация профессиональной деятельности учителей и руководящего состава ОУ влияет как на качество учебно-воспитательного процесса, так и на его результативность.

Методическая работа – это деятельность, направленная на успешную организацию учебного процесса, поэтому в школе она развита по нескольким направлениям.

Организационно-педагогическая деятельность предусматривает:

- планирование и организацию УВП;
- организацию контрольно-диагностической деятельности;
- аттестацию педагогических кадров;
- отчетно-документальную деятельность;
- организацию внеклассной и внешкольной творческой деятельности обучающихся.

На основе методической темы школы разработан план методической работы школы на 2020-2021 учебный год, который составлен на основе анализа деятельности МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» за истекший период и в соответствии его целям и задачам образовательного учреждения.

Методическая работа школы реализуется через деятельность методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам.

Совершенствование качества обучения и воспитания в школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования учителя

Традиционными видами работы ШМО школы являются предметные недели. В 2020-2021 учебном году были проведены предметные недели по математике и информатике, физике, физической культуре, русскому языку, иностранному языку, обществознанию и искусству.

В 2021 году работали 45 педагогов. 42 педагога (93,3%) имеет педагогическое образование.

100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по преподаванию учебных предметов в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

	<b>Всего педагогов</b>	<b>Процент от общего числа педагогов</b>
Имеют образование:		
. высшее	39	86,6
. среднее специальное (педагогическое)	3	6,6

Не имеют педагогического образования	3	6,6
Имеют квалификационные категории: высшую первую без категории	17	37,7
	12	26,6
	6	13,3
Стаж работы: До 3 лет	5	11,1
От 3 до 10	9	20
От 10 до 20	3	6,6
Свыше 20	28	62%

Вывод: В коллективе преобладают педагоги, имеющие стаж свыше 20 лет, как правило, имеющие высшую категорию и высшее образование. Это свидетельствует о высоком уровне профессионализма педагогического коллектива, но также и о старении педагогических кадров.

В тоже время наметилась тенденция увеличения количества педагогов, имеющих стаж работы менее 5 лет. Этим объясняется то, что 13% педагогов не имеют категории

#### **Участие в конкурсах профессионального мастерства**

Единый городской методический день «Современные подходы к формированию навыков смыслового чтения в условиях реализации ФГОС НОО» с докладами принимали участие:

- Калашникова С.Л.- «Групповая форма работы как форма обучения смысловому чтению в условиях разноуровневой подготовки учащихся»
- Бикеева Т.А.- «Формирование навыков осмысленного чтения у детей с ОВЗ в условиях интегрированного обучения»

2.Конкурс «Лучшее метапредметное занятие»-Сухарева Е.В, Бикеева Т.А.

3.И Городской фестиваль педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп»-Бикеева Т.А., Колотова Е.В.

4.Методический он-лайн семинар «Химический эксперимент как специфический метод обучения химии в условиях реализации ФГОС»-Шестопалова С.В.

5.Практическая конференция педагогов дополнительного образования «Методы совершенствования профессиональных умений педагогов», ЧИППКРО-Сухарева Е.В.

### Повышение квалификации

№	ФИО	Должность	Кол-во часов	Место обучения
1	Шестопалова Светлана Викторовна	Заместитель директора по УВР	36	ГБУ ДПО ЧИППКРО
2	Серебрякова Анна Андреевна	Заместитель директора по УВР	144	ФГБОУ ВО ЮУГГПУ
3	Ахатов Марат Шамильевич	Заместитель директора по УВР	36+36	ГБУ ДПО ЧИППКРО
4	Алексеевко Татьяна Анатольевна	Учитель начальных классов	144	ООО «Столичный учебный центр»,
5	Панова Анастасия Андреевна	Учитель начальных классов	42	МБОУ ДПО УМЦ
6	Ердакова Гульсина Мурзаяновна	Учитель начальных классов	42	МБОУ ДПО УМЦ
7	Гайнулина Ирина Фоатовна	Учитель русского языка и литературы	36	ООО «Инфоурок»,
8	Абдрахманова Эльвира Валирьяновна	Учитель русского языка и литературы	36	ООО «Инфоурок»,
9	Фадеева Любовь Николаевна	Учитель математики	42	МБОУ ДПО ЦРО
10	Качковская Оксана Витальевна	Учитель математики	36	АНО ЦНРЛиРЧП
11	Синяевская Екатерина Дмитриевна	Учитель физической культуры	42	МБОУ ДПО ЦРО
12	Идрисова Фания Нажметдиновна	Учитель истории	16	ГБУ ДПО ЧИППКРО
13	Митринюк Федор Владимирович	Педагог доп образования	42	ГБУ ДПО ЧИППКРО
14	Ситдикова Мария Олеговна	Учитель английского языка	42	МБОУ ДПО УМЦ
15	Кошкина Юлия Григорьевна	Педагог-психолог	72	МБОУ ДПО УМЦ
16	Миндеева Светлана Васильевна	Социальный педагог	72	ЧИППКРО

Таким образом, план повышения квалификации на 2019-2020 учебный год выполнен на 100 %.  
 Экспертная деятельность:

- Членами жюри городского и областного конкурса чтецов, посвященного творчеству Мусы Джалиля являлись Ахатов М.Ш, Гайнулина И.Ф, Абдрахманова Э.В. , Емелева Л.К, Юкова Н.Л.
- Членами жюри муниципального и областного этапов олимпиады по татарскому языку являлись Шевченко С.В, Абдрахманова Э.В. Председатель жюри Ахатов М.Ш.
- Членами жюри городского этапа олимпиады младших школьников «Ученик 21 века» стали учителя Бикеева Т.А, Калашникова С.Л.
- Членом районного тура олимпиады младших школьников были учителя Астафьева С.В.(русский язык), Калашникова С.Л (окружающий мир)
- Членом жюри городского тура олимпиад младших школьников была Калашникова С.Л.(окружающий мир)
- Членом жюри конкурса кабинетов ОБЖ был Дудорев Ю.А.

## **1.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Школьная библиотека является одним из структурных подразделений школы. Библиотека обеспечивает информацией педагогов школы, учащихся и их родителей. Деятельность библиотеки регламентируется законом «О библиотечном деле», «Законом об образовании», «Законом о библиотечном деле Челябинской области», а также положением о библиотеке. Библиотека имеет 2 отдела: абонемент и читальный зал. Фонд библиотеки расставлен согласно таблицам библиотечно-библиографической классификации, доступ к фонду свободный. Библиотечный фонд насчитывает 17614 экз. из них фонд учебников составляет – 12711 экз., брошюр и журналов – 300 экз., научно-методической литературы – 300 экз. Доступ к фонду читального зала открытый. В читальном зале имеется 15 наименований журналов, которые отвечают на множество запросов юных читателей.

Количество мест в читальном зале 17. Библиотека в 2020-2021 учебном году обслужила 600 пользователей - это сотрудники школы, учащиеся и их родители. Контрольные показатели библиотеки за 2020-2021 учебный год: книговыдача – 14200 экз., число посещений 14100, средняя посещаемость – 23,5, обращаемость – 2,8 р., читаемость – 23. За прошедший год фонд библиотеки пополнился учебниками в количестве – 1748 экз. Для привлечения юных читателей в библиотеку традиционными стали такие мероприятия как: «Посвящение в читатели», с последующим вручением учащимся 1-х классов читательских билетов. Эти мероприятия проходят в начале учебного года путем анализа читательских формуляров выявляются лучшие читатели начальной школы. На мероприятиях происходит поздравление лучших читателей с вручением грамот и подарков. В течение учебного года эти читатели пользуются льготами при выдаче литературы их читального зала. Таким образом, это развивает интерес учащихся к библиотеке, а также поддерживает имидж библиотеки в школе.

В течение всего учебного года проводятся библиотечные уроки по библиотечно-библиографической культуре среди учащихся начальной школы. Юные читатели получают первые азы библиотечной грамотности, знакомятся с правилами пользования библиотекой с расстановкой книг, 2-е классы более детально узнают структуру книги. 3, 4 классы знакомятся со справочными и энциклопедическими изданиями. Для лучшего усвоения материала уроки проходят в виде презентации.

В своей деятельности библиотека использует различные формы информационно-библиографической работы. Это и выставки и просмотры литературы, обзоры, беседы, устные журналы, посвященные какому-либо событию, дни информации.

### **1.8. Оценка материально-технической базы**

Школа расположена в одном трехэтажном здании, построенном в 1965 году. Капитального ремонта не проводилось. В помещении 32 учебных кабинета, большой и малый спортивные залы, медицинский кабинет (лицензирован в 2012 году), кабинет информатики на 10 посадочных мест, кабинет технологии для юношей и девушек, кабинет психолога, актовый зал и зона питания учащихся совмещены, имеется спортивная площадка. С целью безопасности учащихся установлена тревожная кнопка, по периметру школы, установлено видеонаблюдение, освещение и ограждение территории, работает автоматизированная пожарная сигнализация.

В летний период 2021 года проведен ремонт столовой, установлены окна ПВХ.



## 1.9. Внутренняя система оценки качества образования

Одним из наиболее действенных механизмов управления качеством образования в МБОУ «СОШ №81 г. Челябинска» выступает внутренняя система оценки качества образования. Целями внутренней системы оценки качества образования определены:

- получение и накопление объективной информации о соответствии (несоответствии) измеряемых критериев качества образования (образовательных результатов, образовательного процесса, условий) требованиям ФГОС и ФКГОС, нормативных документов, запросам родителей (законных представителей); о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие управленческих решений по совершенствованию качества образовательного процесса и условий, их обеспечивающих, обеспечение положительной динамики результатов по основным направлениям деятельности школы,
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в школе в качестве критериев оценки качества образования определены:

### **Критерии качества образовательных результатов, демонстрируемые учащимися:**

- результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 11-х классах,
- результаты основного государственного экзамена (ОГЭ) в 9-х классах,
- результаты освоения ООП НОО (1-4кл);
- результаты освоения ООП ООО (5-9кл);
- результаты ВПР (4-7 классы);
- сформированность предметных знаний и умений,
- сформированность метапредметных умений, в том числе исследовательских и проектных умений.
- результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях,
- воспитанность и социальная зрелость учащихся

### **Критерии качества образовательного процесса:**

- соответствие Основных образовательных программ требованиям ФГОС, (ФК ГОС)
- качество реализации календарного учебного графика,
- качество реализации учебного плана,
- качество реализации плана внеурочной деятельности,
- качество реализации рабочих программ учебных предметов,
- качество преподавания урока,
- качество воспитательной деятельности классного руководителя,
- удовлетворенность родителей образовательным процессом

### **Критерии качества условий, обеспечивающих образовательный процесс:**

- общее состояние здания, пришкольной территории,
- материально - техническая обеспеченность образовательного процесса,
- условия, обеспечивающие безопасность и здоровье участников образовательного процесса
- учебно-методические и информационные условия,
- кадровое обеспечение,
- психолого-педагогические условия,
- удовлетворенность родителей качеством условий организации образовательного процесса

Внутренняя система оценки качества образования выступает основой реализации контрольно-аналитической функции в системе управления школой и обеспечивает создание единой системы диагностики и контроля состояния образования.

Анализ результатов мониторинга позволил определить проблемы освоения содержания учебных предметов, как в аспекте методических проблем учителей, так и индивидуальных затруднений учащихся.

Результаты рассмотрены на заседаниях МО, подготовлены аналитические материалы

Среди принятых управленческих решений определены: разработка контрольно-измерительных материалов в рамках текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся с отражением результатов в таблицах предметных результатов; разработка технологических карт урока; проектирование работы с родителями и учащимися в рамках системы внутренней оценки качества образования.

Системно в течение учебного года проводилась работа по контролю реализации рабочих программ, что обеспечило показатели выполнения в полном объеме количества часов учебного плана.

Осваиваются новые подходы к оценке системы условий, обеспечивающих образовательный процесс. Аналитические справки подготовлены по состоянию учебно-методического информационного обеспечения, кадрового обеспечения, разработана и реализуется дорожная карта введения ФГОС

На основе проведенного анализа определены следующие задачи:

- разработка корректировка действующих нормативно-правовых актов школы в соответствии с требованиями нового законодательства;
- активизация целевой профориентационной работы с учащимися 6-11 классов;
- активное внедрение в образовательную практику проектных технологий на всех уровнях обучения;
- обеспечение функционирования в полном объеме системы внутреннего мониторинга качества образования;
- развитие активных форм методической работы в соответствии с требованиями ФГОС общего образования

**2. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» за 2021 календарный год**

*Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года*

**Приложение № 1.**  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ  
от 10 декабря 2013 г. № 1324, в редакции  
приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136)

**1.1. Показатели деятельности МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» по реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	883 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	417 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	413 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	53 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	42,3 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12 балл

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека/ 22,2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей	445/человек/ 50,0%

	численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	муниц.-5 человек/0,5% обл. олимп/%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42 человек/93,3 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39 человек/ 86,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/ 6,6%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3человек/ 6,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек 39/86,6%
1.29.1	Высшая	17человек/37,7 %
1.29.2	Первая	12 человек/26,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек/11,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	11челов ек/ 24,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/1,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек14/ 31,1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45челов ек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45челов ек/100%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	6,05 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	326человек/5 1%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10 кв. м

Приложение № 2.  
 (утв. приказом Министерства образования и науки РФ  
 от 10 декабря 2013 г. № 1324, в редакции  
 приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136)

**1.2. Показатели деятельности МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» по реализации  
 дополнительного образования**

	<b>Всего педагогов</b>	<b>Процент от общего числа педагогов</b>
Всего педагогов	10	
Имеют образование: высшее	6	0,6
. среднее специальное (педагогическое)	4	0,4
Не имеют педагогического образования	-	0
Имеют квалификационные категории:		
высшую	1	0,1
первую	3	0,3
без категории	6	0,6
Стаж работы:		0,6
До 3 лет	6	
От 3 до 10	1	0,06
От 10 до 20	2	0,12
Свыше 20	0	0



